

## **Concours CAPES à compter de la session 2022**

### **Épreuve écrite disciplinaire :**

L'épreuve notée sur 20 comporte deux parties distinctes :

- Une dissertation notée sur 12 points.
- Deux questions notées sur 8 points, portant l'une sur l'histoire de la pensée ou sur l'épistémologie, et l'autre sur un des objectifs d'apprentissage des programmes de sciences économiques et sociales.

Lorsque la première partie porte sur l'économie, la seconde partie porte sur la sociologie et/ou la science politique, et inversement.

2022 :

- Dissertation : Comment expliquer les échanges commerciaux et la spécialisation internationale ?
- Questions :
  - 1) Faut-il opposer les analyses d'Émile Durkheim et celles de Max Weber ?
  - 2) Quelles sont les connaissances scientifiques à mobiliser pour traiter l'objectif d'apprentissage suivant (programme de la classe de Terminale) ? « Comprendre que la mobilité observée comporte une composante structurelle (mobilité structurelle) ; comprendre que la mobilité peut aussi se mesurer de manière relative indépendamment des différences de structure entre origine et position sociales (fluidité sociale) et qu'une société plus mobile n'est pas nécessairement une société plus fluide. »

2021 - sujet zéro :

- Dissertation : Comment la socialisation familiale contribue-t-elle à expliquer les différences de comportement des individus ?
- Questions :
  - 1) Qu'est-ce qu'un modèle ? Intérêt et limites de son usage en science économique.
  - 2) Quelles sont les connaissances scientifiques à mobiliser pour traiter l'objectif d'apprentissage suivant (programme de la classe de terminale) ? « Comprendre l'internationalisation de la chaîne de valeur et savoir l'illustrer. »

### **Épreuve écrite disciplinaire appliquée :**

L'épreuve, notée sur 20, porte sur un ou plusieurs objectifs d'apprentissage des programmes de sciences économiques et sociales en vigueur dans les classes de seconde générale et technologique et du cycle terminal du lycée et prend appui sur un dossier documentaire. Il est demandé au candidat de présenter, à partir des documents qu'il retient, une séquence pédagogique pour un niveau de classe donné en mobilisant ses connaissances disciplinaires et en didactique de la discipline. Cette séquence devra intégrer des travaux à réaliser par les élèves et une évaluation des acquisitions attendues.

2022 :

Objectifs d'apprentissage sur lesquels porte l'épreuve :

- Connaître les grandes tendances d'évolution des inégalités économiques depuis le début du XXe siècle et comprendre que les inégalités économiques et sociales présentent un caractère multiforme et cumulatif.
- Savoir interpréter les principaux outils de mesure des inégalités, statique (rapport interquantiles, courbe de Lorenz et coefficient de Gini, top 1%) et dynamique (corrélation de revenu parents-enfants).

[Questionnement au programme de la classe de terminale « Quelles inégalités sont compatibles avec les différentes conceptions de la justice sociale ? »]

[https://media.devenirenseignant.gouv.fr/file/capes\\_externer/75/7/s2022\\_capes\\_externer\\_ses\\_2\\_1425757.pdf](https://media.devenirenseignant.gouv.fr/file/capes_externer/75/7/s2022_capes_externer_ses_2_1425757.pdf)

2021 - sujet zéro :

Objectifs d'apprentissage sur lesquels porte l'épreuve :

- Comprendre que le marché est défaillant en présence d'externalités et être capable de l'illustrer par un exemple (notamment celui de la pollution).
- Comprendre que le marché est défaillant en présence de biens communs et de biens collectifs, et être capable de l'illustrer par des exemples.
- Être capable d'illustrer l'intervention des pouvoirs publics face à ces différentes défaillances.

*Remarque : le traitement de l'intervention des pouvoirs publics face à l'information asymétrique n'est pas attendu.*

[Questionnement au programme de la classe de première « Quelles sont les principales défaillances du marché ? »]

[https://media.devenirenseignant.gouv.fr/file/ses/51/3/sujet0\\_capes\\_externes\\_ses\\_admissibilite\\_1399513.pdf](https://media.devenirenseignant.gouv.fr/file/ses/51/3/sujet0_capes_externes_ses_admissibilite_1399513.pdf)

## Concours CAPES - sessions 2014 à 2021

### Composition de SES :

La composition notée sur 20 comporte deux parties distinctes :

- Une dissertation notée sur 16 points.
- Une question portant sur l'histoire de la pensée ou sur l'épistémologie notée sur 4 points.

2021 :

- Dissertation : Chômage et politiques économiques
- Question portant sur l'histoire de la pensée ou sur l'épistémologie : Portée et limites de l'hypothèse de rationalité en économie

2020 :

- Dissertation : Comment la socialisation contribue-t-elle à expliquer les différences de comportement des individus ?
- Question portant sur l'histoire de la pensée ou sur l'épistémologie : Intérêts et limites de l'utilisation des statistiques en sociologie

2019 :

- Dissertation : Progrès technique et développement économique
- Question portant sur l'histoire de la pensée ou sur l'épistémologie : Apports et mises en perspective critiques du courant monétariste

2018 :

- Dissertation : Politique monétaire et activité économique
- Question portant sur l'histoire de la pensée ou sur l'épistémologie : Qu'est-ce qu'un modèle ? Intérêt et limites de son usage en science économique

2017 :

- Dissertation : Générations et solidarités
- Question portant sur l'histoire de la pensée ou sur l'épistémologie : Peut-on expérimenter en sociologie ?

2016 :

- Dissertation : Variété des ressources et combinaison productive optimale au sein de l'entreprise
- Question portant sur l'histoire de la pensée ou sur l'épistémologie : Quels sont les principaux apports de la théorie dite du « déséquilibre » à la science économique ?

2015 :

- Dissertation : Socialisation et identité sociale
- Question portant sur l'histoire de la pensée ou sur l'épistémologie : Quelle place et quelle signification les sociologues accordent-ils à la subjectivité dans leurs recherches ?

2014 :

- Dissertation : Déviance et contrôle social
- Question portant sur l'histoire de la pensée ou sur l'épistémologie : Quelle place et quel statut les grands courants de la pensée sociologique accordent-ils au déterminisme ?

2013 - sujets zéro :

*Sujet 1 (dominante économique) :*

- Dissertation : Quels sont les déterminants de la compétitivité ?
- Question portant sur l'histoire de la pensée ou sur l'épistémologie : Pouvoir explicatif et limites d'un modèle

*Sujet 2 (dominante sociologique) :*

- Dissertation : Les mutations des conflits du travail
- Question portant sur l'histoire de la pensée ou sur l'épistémologie : En quoi les pensées sociologiques de Marx et de Weber s'opposent-elles ?

### **Exploitation d'un dossier documentaire :**

2021 : Pourquoi, malgré le paradoxe de l'action collective, les individus s'engagent-ils ?

[https://media.devenirenseignant.gouv.fr/file/capes\\_externes/86/9/s2021\\_capes\\_externes\\_ses\\_2\\_1394869.pdf](https://media.devenirenseignant.gouv.fr/file/capes_externes/86/9/s2021_capes_externes_ses_2_1394869.pdf)

2020 : Externalités, biens collectifs et biens communs : quelles conséquences sur le fonctionnement du marché et sur l'action publique ?

[https://media.devenirenseignant.gouv.fr/file/capes\\_externes/99/6/s2020\\_capes\\_externes\\_ses\\_2\\_1304996.pdf](https://media.devenirenseignant.gouv.fr/file/capes_externes/99/6/s2020_capes_externes_ses_2_1304996.pdf)

2019 : Nature et enjeux des rapports sociaux au sein des organisations

[http://media.devenirenseignant.gouv.fr/file/capes\\_externes/39/4/s2019\\_capes\\_externes\\_ses\\_2\\_1100394.pdf](http://media.devenirenseignant.gouv.fr/file/capes_externes/39/4/s2019_capes_externes_ses_2_1100394.pdf)

2018 : Pourquoi un ordre politique ?

[http://media.devenirenseignant.gouv.fr/file/capes\\_externes/63/5/s2018\\_capes\\_externes\\_ses\\_2\\_926635.pdf](http://media.devenirenseignant.gouv.fr/file/capes_externes/63/5/s2018_capes_externes_ses_2_926635.pdf)

2017 : Quel est le rôle de la politique de la concurrence ?

[http://media.devenirenseignant.gouv.fr/file/capes\\_externes/10/1/s2017\\_capes\\_externes\\_ses\\_2\\_751101.pdf](http://media.devenirenseignant.gouv.fr/file/capes_externes/10/1/s2017_capes_externes_ses_2_751101.pdf)

2016 : Comment les réseaux sociaux fonctionnent-ils ?

[http://cache.media.education.gouv.fr/file/capes\\_externes/95/2/s2016\\_capes\\_externes\\_ses\\_2\\_563952.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/capes_externes/95/2/s2016_capes_externes_ses_2_563952.pdf)

2015 : Economie du développement durable

[http://cache.media.education.gouv.fr/file/capes\\_externes/07/4/s2015\\_capes\\_externes\\_ses\\_2\\_408074.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/capes_externes/07/4/s2015_capes_externes_ses_2_408074.pdf)

2014 : Mondialisation des entreprises et commerce international

[http://cache.media.education.gouv.fr/file/capes\\_externes/38/8/s2014\\_capes\\_ext\\_ses\\_2\\_312388.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/capes_externes/38/8/s2014_capes_ext_ses_2_312388.pdf)

2013 - sujets zéro :

*Sujet 1 (dominante sociologique) :* Le caractère multiforme et cumulatif des inégalités sociales et économiques

*Sujet 2 (dominante économique) :* Le fonctionnement d'un marché concurrentiel

[http://cache.media.education.gouv.fr/file/capes\\_externes/50/4/s0\\_capes\\_ext\\_ses\\_260504.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/capes_externes/50/4/s0_capes_ext_ses_260504.pdf)

## Concours CAPES - sessions 2011 à 2014

### Composition de science économique :

2014 - session exceptionnelle :

- Dissertation : Déficit public et mondialisation
- Question portant soit sur l'histoire de la science économique, soit sur l'épistémologie de cette discipline : Les grands courants de pensée en science économique : opposition ou complémentarité ?

2013 :

- Dissertation : Fiscalité et croissance économique
- Question portant soit sur l'histoire de la science économique, soit sur l'épistémologie de cette discipline : Quels sont les principaux apports d'Adam Smith à la pensée économique ?

2012 :

- Dissertation : Libre-échange et croissance économique
- Question portant soit sur l'histoire de la science économique, soit sur l'épistémologie de cette discipline : Existe-t-il des lois en économie ?

2011 :

- Dissertation : Y a-t-il un taux d'inflation optimal ?
- Question portant soit sur l'histoire de la science économique, soit sur l'épistémologie de cette discipline : Comment caractériser l'économie classique ?

2011 - sujet zéro :

- Dissertation : La mise en œuvre de la politique économique au sein d'un pays est-elle compatible avec l'internationalisation des économies ?
- Question portant soit sur l'histoire de la science économique, soit sur l'épistémologie de cette discipline : L'analyse marginaliste constitue-t-elle une rupture dans l'histoire de la pensée économique ?

### Composition de sociologie :

2014 - session exceptionnelle :

- Dissertation : Conflits et changement social
- Question portant soit sur l'histoire de la sociologie, soit sur l'épistémologie de cette discipline : Comment, sociologiquement, appréhender la notion d'« acteur » ?

2013 :

- Dissertation : Socialisation familiale et réussite scolaire
- Question portant soit sur l'histoire de la sociologie, soit sur l'épistémologie de cette discipline : La sociologie wébérienne et ses caractéristiques

2012 :

- Dissertation : Minorités et politiques d'intégration
- Question portant soit sur l'histoire de la sociologie, soit sur l'épistémologie de cette discipline : Comment caractériser la sociologie de Tocqueville ?

2011 :

- Dissertation : Qu'est devenue la classe ouvrière ?
- Question portant soit sur l'histoire de la sociologie, soit sur l'épistémologie de cette discipline : Pour présenter l'état actuel de la sociologie, François Dubet a recours en 2007 à l'image de « l'archipel complexe de tendances, d'écoles et de groupes dont aucun n'est vraiment hégémonique ». Commentez.

2011 - sujet zéro

- Dissertation : Conflits sociaux et changement social
- Question portant soit sur l'histoire de la sociologie, soit sur l'épistémologie de cette discipline : La sociologie est-elle une science comme les autres ?

## **Sessions antérieures à 2011**

### **Composition de sciences économiques :**

2010 : Taux d'intérêt et politique monétaire

2009 : L'analyse économique permet-elle de rendre compte de l'évolution des échanges internationaux ?

2008 : Où commence et où s'achève l'intervention de l'Etat ?

2007 : L'augmentation de la flexibilité du marché du travail permet-elle de diminuer le chômage ?

2006 : Peut-on considérer l'innovation comme le facteur décisif de la croissance économique ?

2005 : Déficit public et croissance du Produit Intérieur Brut

2004 : Politique de l'emploi et compétitivité

2003 : Intégration économique régionale et mondialisation

2002 : Marchés financiers et économie réelle

2001 : Pauvreté et redistribution

2000 : Transformations du système productif français et concurrence mondiale

### **Composition de sciences sociales :**

2010 : L'ascenseur social est-il en panne ?

2009 : L'école est-elle une institution en déclin

2008 : Le travail est-il toujours une valeur fondamentale ?

2007 : Famille et changement social

2006 : Peut-on encore parler de l'existence de classes moyennes dans la société française d'aujourd'hui ?

2005 : Les conflits sociaux sont-ils un bon indicateur du changement social ?

2004 : Mouvements sociaux et démocratie

2003 : Pluralité des cultures et lien social dans les sociétés occidentales contemporaines

2002 : Famille et contrôle social

2001 : L'Etat nation : déclin ou transformation ?

2000 : Travail et conflit social