



Symposium
« Ecole des filles, écoles des femmes (en France)
School for women, not just wives: the case of France»
Lyon, 1-2 septembre 2014

Triangle- ENS de Lyon



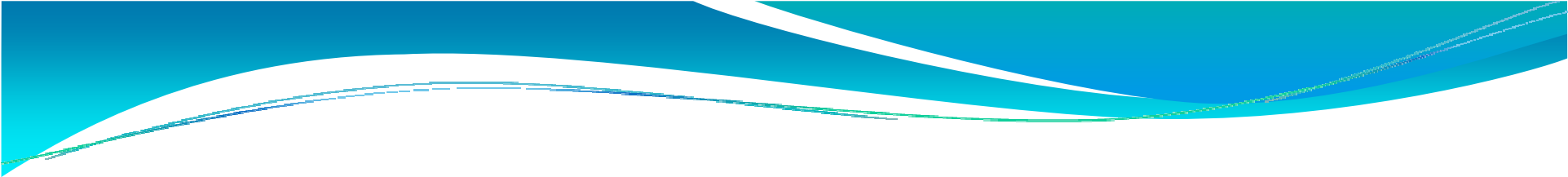
Clotilde Lemarchant
Centre Maurice Halbwachs - Université de Caen

Les filles dans les formations techniques :
questions anciennes, nouvelles réponses ?




La scolarité des filles : trois étapes depuis le 19^{ème} siècle

- 1- Faut-il scolariser les filles ?
- 2- Faut-il leur apprendre un métier ?
- 3- Peut-on scolariser les filles et les garçons en un même lieu ?



Loi « mixité » de 1975 : mixité dans l'enseignement, obligation juridique

- Les formations techniques furent les dernières à s'ouvrir à la mixité
- Quel bilan aujourd'hui en 2014 ?



Un constat ancien de formations très compartimentées entre les sexes

- Aux filles, le soin, l'éducation et le service aux personnes ; aux garçons, la maîtrise de la matière et des personnes
- Cf. Nicole Mosconi, Catherine Marry, Anne-Marie Daune-Richard, Gilles Moreau, Christian Baudelot, Roger Establet, Patrice Pelpel, Vincent Troger



Le soupçon d'incompétence féminine face aux « sciences et techniques »

- Les « sciences et techniques », une contrée de savoir longtemps dédiée aux hommes
- Cf. Catherine Flament, Michèle Le Doeuff



Les métiers ont-ils un sexe ?

- Un questionnement sous l'angle de la sociologie des professions
- L'inversion des habitudes sexuées en matière de choix professionnel : l'intégration des femmes en chirurgie, dans la police, chez les pompiers, comme ingénieures, ...
- Une demande sociale récurrente



La co-éducation des filles et des garçons, un processus inachevé

- Constance d'une permanence : des formations techniques encore très compartimentées entre les sexes
- Orientation scolaire et genre : un processus à questionner aujourd'hui

Constat d'une constance : des formations compartimentées entre les sexes

	1984	2002
Secrétariat bureautique	Girls : 98%	Girls : 95%
Électricité Electronique	Girls : 2%	Girls : 3%

Source : Fabienne Rosenwald, *Données sociales*, INSEE, 2006

Le constat d'une constance: l'exemple du BAC

	Girls (%)	Boys (%)
Bâtiment construction	3,5	96,5
Bâtiment finitions	7	93
Mécanique auto	1	99
Transport magasinage	38,5	61,5
Electricité	2	98
Habillement	96	64
Secrétariat	96	4
Coiffure	97	3

Source : *Génération 2004-2007- (2007) [fichier électronique], CEREQ [producteur], Centre Maurice Halbwachs (CMH) [diffuseur]*



Une approche privilégiée : l'atypisme

- Une approche par les exceptions statistiques : les filles en menuiserie, électronique... et les garçons en couture, secrétariat...
- Un questionnement en termes de genre (rapports filles/ garçons) et non sur la seule question de la place des filles et des femmes



L'accueil des jeunes atypiques dans les formations techniques courtes

- L'exemple de la Normandie (Haute et Basse)
- Enquêtes qualitatives et quantitatives, depuis 2005, par Clotilde Lemarchant

Accueil : difficultés pour les filles

Apprenties :

- « *Ils disent : tu n'as pas ta place ici* »
- « *Ils disent : les filles, c'est fait pour faire le ménage* »
- « *On m'a donné un coup dans le dos avec une table* »
- « *Le monde de machos !* »

Lycéennes :

- « *Les garçons sont trop machos car ils me lançaient des réflexions du style 'une fille n'a rien à faire dans cette formation' ou 'les filles, c'est à la cuisine' !* »
- « *Les mecs nous traitent de salopes parce qu'on est au lycée* »
- « *Ce qui me plaît, c'est qu'il y a des débouchés, que la matière est passionnante ; ce qui me déplaît, c'est le machisme.* »

Des garçons « chouchoutés »...

Lycéens :

- *« Ce que j'ai vécu, et les gens que j'ai rencontrés, je ne l'oublierai jamais »*
- *« Je me suis senti parfaitement à l'aise »*
- *« Toutes les filles sont gentilles avec moi »*
- *« Ce qui me plaît, c'est que je suis le seul garçon (...) Les filles sont là pour m'aider »*

Apprentis :

- *« J'ai l'impression que les garçons sont un peu les chouchous des filles »*
- *« J'ai été très à l'aise le premier jour »*

Avenir professionnel : Conscience d'une différence sexuée

Garçon/fille, avantage dans votre métier ?

	Filles %	Garçons %
Avantage	18	36
Difficulté	31,5	3,4
Ni l'un ni l'autre	49	57



Le point de vue des enseignants et adultes des lycées et Centres de formation d'apprentis : un effet de renforcement

- Un point de vue majoritaire : le déni des difficultés faites aux jeunes femmes
- Lesquelles sont supposées être protégées par leur meilleur niveau scolaire
- Le principe de justice retenu le plus fréquemment : l'indifférenciation, l'universalisme républicain, qui justifie la non intervention.



Les effets des politiques publiques

- Des politiques publiques utiles car légitimant les jeunes personnes osant innover
- mais de faible effet dans le temps
- Contestées par une partie du corps enseignant heurtée par l'approche spécifique et les actions positives perçues comme discriminatoires.

Pour plus de précisions...

- C. Lemarchant, « La mixité inachevée. Garçons et filles minoritaires dans les filières techniques », *Travail, genre et sociétés*, n°18, 2007, p.47-64
 - C. Lemarchant, « Garçons et filles atypiques au sein des formations professionnelles de niveaux IV et V », in J.Y. Causer, R. Pfefferkorn, B. Woehl (dir), *Métiers, identités professionnelles et genre*, Paris, L'Harmattan, 2007, p.51-64
 - C. Lemarchant, « Unique en son genre... Orientations atypiques de lycéens et lycéennes au sein de filières techniques et professionnelles », in Y. Guichard-Claudic, D. Kergoat, A. Vilbrod, *L'inversion du genre*, Rennes, PUR, 2008, p.57-69.
 - C. Lemarchant, B. Tudoux, « Orientation scolaire et genre : les élèves de CAP et BEP typiques et atypiques », *Relief*, Céreq, 2008, p.233-244.
 - C. Lemarchant, *rapport 2009 en ligne* <http://egalite-filles-garcons.ac-rouen.fr/spip.php?article59>
 - C. Lemarchant (2010), «Etre rare, un avantage dans le métier ? Les filles dans les filières techniques masculines et inversement », *Vie et Santé mentale (VST)*, Revue du champ social et de la santé mentale, n°106 , p.57-63.
- + *Unique en son genre* (livre en cours...)