

Les réseaux sociaux

Pierre Mercklé

ENS de Lyon / Centre Max Weber

Lyon / lundi 17 novembre 2011

- Introduction
- Faut-il enseigner les réseaux sociaux ?
- C'est quoi, les réseaux sociaux ?
- Comment analyser les réseaux sociaux ?
- Des méthodes, ou bien un paradigme ?
- Les réseaux sociaux existent-ils ?
- Les réseaux sociaux contre les classes sociales
- Les classes sociales ont-elles disparu ?
- Les réseaux sociaux pour penser la stratification sociale
- Des approches structurales de la stratification sociale, avec les élèves

- Introduction
- Faut-il enseigner les réseaux sociaux ?
- C'est quoi, les réseaux sociaux ?
- Comment analyser les réseaux sociaux ?
- Des méthodes, ou bien un paradigme ?
- Les réseaux sociaux existent-ils ?
- Les réseaux sociaux contre les classes sociales
- Les classes sociales ont-elles disparu ?
- Les réseaux sociaux pour penser la stratification sociale
- Des approches structurales de la stratification sociale, avec les élèves

pierremerckle.fr *de la sociologie et plein d'autres choses*

ACCUEIL PRÉSENTATION LIVRES PUBLICATIONS GALERIE PHOTO ME CONTACTER S'ABONNER

RSS 



RECHERCHER

Entrez votre recherche

MOTS-CLÉS

Adolescence AFS

Alain Desrosières Andrew

Abbott ASES Cécile Brousse

Centre Max Weber Classes

sociales CNRS CNU

Colloques

Communication Cultural

studies Culture David

Buckingham Ecole de

Francfort Emile Durkheim

Enfance Enquête Facebook

France Inter Grenoble

Humour Internet

Réseaux sociaux contre classes sociales : faut-il former les professeurs de SES au nouveau programme de Première ?

par PIERRE MERCKLÉ le 31 JANVIER 2011 · 29 COMMENTAIRES · [EDITER]

dans RÉSEAUX, STRATIFICATION SOCIALE

Je viens de recevoir, presque exactement en même temps, un communiqué de l'[Association des sociologues de l'enseignement supérieur \(ASES\)](#) dénonçant le [nouveau programme de SES de première](#), et une invitation... à former les professeurs de SES à ce nouveau programme !

Commençons par le commencement : je reçois d'abord un message électronique d'un éminent collègue, m'invitant à participer au stage national de formation au nouveau programme, dont un des thèmes porte désormais sur les réseaux sociaux :

2.3 Comment les réseaux sociaux	Capital social,	On montrera que les réseaux sociaux constituent une forme spécifique de
---------------------------------	-----------------	---

Ceci est le site personnel de Pierre Mercklé, sociologue et maître de conférences à l'ENS de Lyon et chercheur au Centre Max Weber (équipe "Dispositions, Pouvoirs, Cultures, Socialisations"). Mes recherches portent sur la culture, les adolescents, les réseaux sociaux, les méthodes quantitatives en sciences sociales et l'histoire de la sociologie. Vous y trouverez une présentation de mes travaux et de mes enseignements, de mes publications, et un blog. Bonne visite !

S'ABONNER

Entrez votre email ici pour être averti-e de la publication de chaque nouveau billet...

ok

JE LIS EN CE MOMENT...

Source : <http://pierremerckle.fr/2011/01/reseaux-sociaux-contre-classes-sociales/>

- Introduction
- Faut-il enseigner les réseaux sociaux ?
- C'est quoi, les réseaux sociaux ?
- Comment analyser les réseaux sociaux ?
- Des méthodes, ou bien un paradigme ?
- Les réseaux sociaux existent-ils ?
- Les réseaux sociaux contre les classes sociales
- Les classes sociales ont-elles disparu ?
- Les réseaux sociaux pour penser la stratification sociale
- Des approches structurales de la stratification sociale, avec les élèves

Les causes du suicide

Source :

d'après Emile Durkheim (1897),
Le Suicide. Etude de sociologie,
Paris, Alcan, 1^{ère} éd. 1897,
Presses universitaires de France,
coll. « Quadrige », rééd. 2004,

tableau XXII

*Comparaison du taux des suicides par million d'habitants
de chaque groupe d'âge et d'état civil
dans la Seine et en province (1889-1891)*

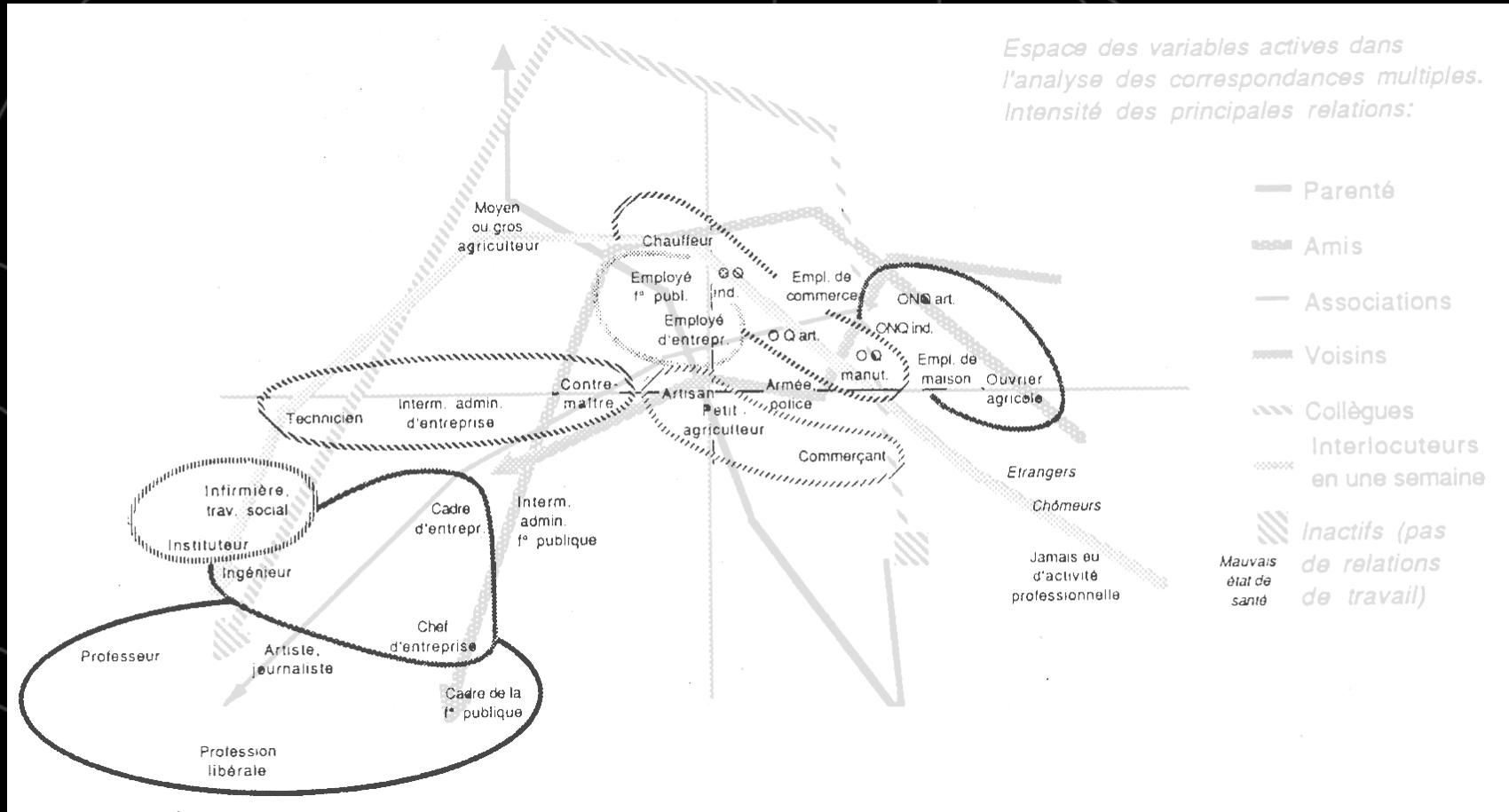
Ages	Hommes			Femmes		
	Célibataires	Epoux	Veufs	Célibataires	Epouses	Veuves
<i>Province</i>						
15-20 ans	100	400		67	36	375
20-25 —	214	95	153	95	52	76
25-30 —	365	103	373	122	64	156
30-40 —	590	202	511	101	74	174
40-50 —	976	295	633	147	95	149
50-60 —	1 445	470	852	178	136	174
60-70 —	1 790	582	1 047	163	142	221
70-80 —	2 000	664	1 252	200	191	233
Au-delà	1 458	762	1 129	160	108	221
<i>Seine</i>						
15-20 ans	280	2 000		224		
20-25 —	487	128		196	64	
25-30 —	599	298	714	328	103	296
30-40 —	869	436	912	281	156	373
40-50 —	985	808	1 459	357	217	289
50-60 —	1 367	1 152	2 321	456	353	410
60-70 —	1 500	1 559	2 902	515	471	637
70-80 —	1 783	1 741	2 082	326	677	464
Au-delà	1 923	1 111	2 089	508	277	591

- Introduction
- Faut-il enseigner les réseaux sociaux ?
- C'est quoi, les réseaux sociaux ?
- Comment analyser les réseaux sociaux ?
- Des méthodes, ou bien un paradigme ?
- Les réseaux sociaux existent-ils ?
- Les réseaux sociaux contre les classes sociales
- Les classes sociales ont-elles disparu ?
- Les réseaux sociaux pour penser la stratification sociale
- Des approches structurales de la stratification sociale, avec les élèves

L'enquête « Contacts » de l'INSEE (1983)

JOUR : MARDI			QU'AVEZ-VOUS FAIT AUJOURD'HUI ? Décrivez votre emploi du temps en précisant...		DES MEMBRES DE VOTRE FOYER étaient-ils avec vous ?		AVEZ-VOUS DISCUTE AVEC DES PERSONNES QUI NE VIVENT PAS DANS VOTRE FOYER ? (Discussions strictement professionnelles exclues) Si plusieurs personnes étaient réunies, les noter une à une en changeant de ligne				COUPS DE TELEPHONE AU MEME MOMENT (Non professionnels)	
De quelle heure à quelle heure ?	Quelle occupation ?	Où ? Préciser :	Lesquels ?	Sexe	Prénom ou Initialles	Type de personne	Age à peu près	Appel reçu ou donné ?	Avec qui ?			
de 0h à 7h30	Je dors, lever, petit déjeuner, et je prépare les enfants	chez moi	mari, enfants	F F	Mme B. Claire	voisine de palier fille de la voisine	40 11					
de 7h30 à 8h	Je vais à mon travail	en voiture	—	H	Jean-luc	collègue	39					
de 8h à 12 h	Travail	bureau	—	F	Agnès	collègue	35					
de 12 h à 12h40	Je déjeune	cantine	—	H	Jean-luc	collègue	—					
de 12h40 à 13h	Je bois un café	cafeteria	—	F	Claude	collègues amies	34					
de 13 h à 17 h	Travail	bureau	—	F	Martine	—	42					
de 17 h à 17h30	Je rentre chez moi	en voiture	—	F	Claude	collègue amie	—					
de 17h30 à 18 h	Je vais chercher Céline à la garderie	gardeerie	ma fille	F	Mme T.	une dame de la garderie	25					
de 18 h à 19h30	Ma belle-sœur arrive et on fait les courses ensemble	dans le quartier	—	F	Mme X	mère d'une fillette, inconnue	30					
de 19h30 à 20 h	Je fais manger les enfants	chez moi	mari, enfants	F	Roné	ma belle-sœur	28					
de 20 h à 23 h	Dîner avec des invités	" "	mari	H	M. Z.	la boulanger	50					
de 23h à 23h30	les amis partis, on range et on se couche	" "	mari	F	Félicité Yves	couple de très bons amis	40 38					

La hiérarchie sociale de la sociabilité

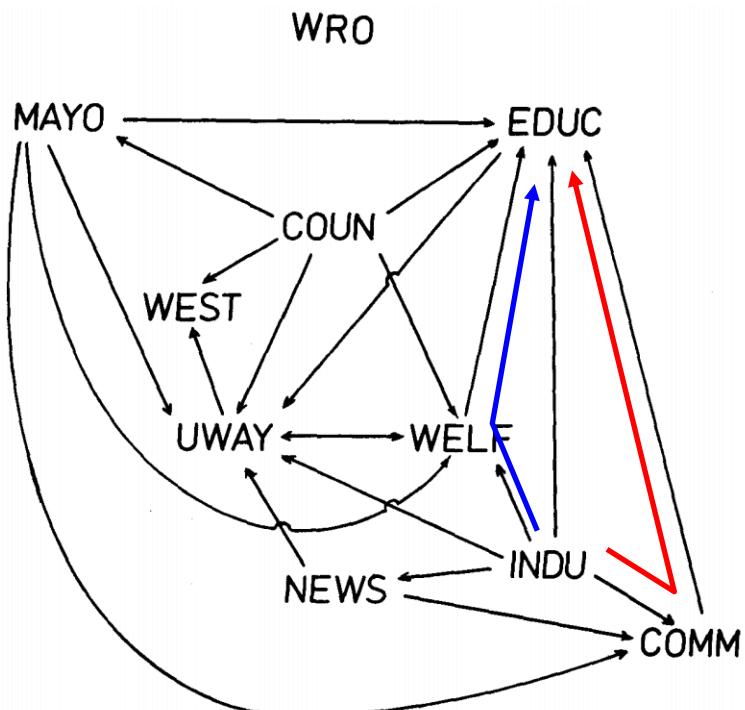


Source : Héran François (1988), "La sociabilité, une pratique culturelle", *Economie et statistique*, n° 216, décembre

Matrice d'adjacence d'un réseau complet

	C O U N	C O M	E D U C	I N D U	M A Y O	W R O	N E W S	U W A Y	W E L F	W E S T
COUN	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1
COMM	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
EDUC	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
INDU	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0
MAYO	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0
WRO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NEWS	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
UWAY	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
WELF	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
WEST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Sociogramme d'un réseau complet

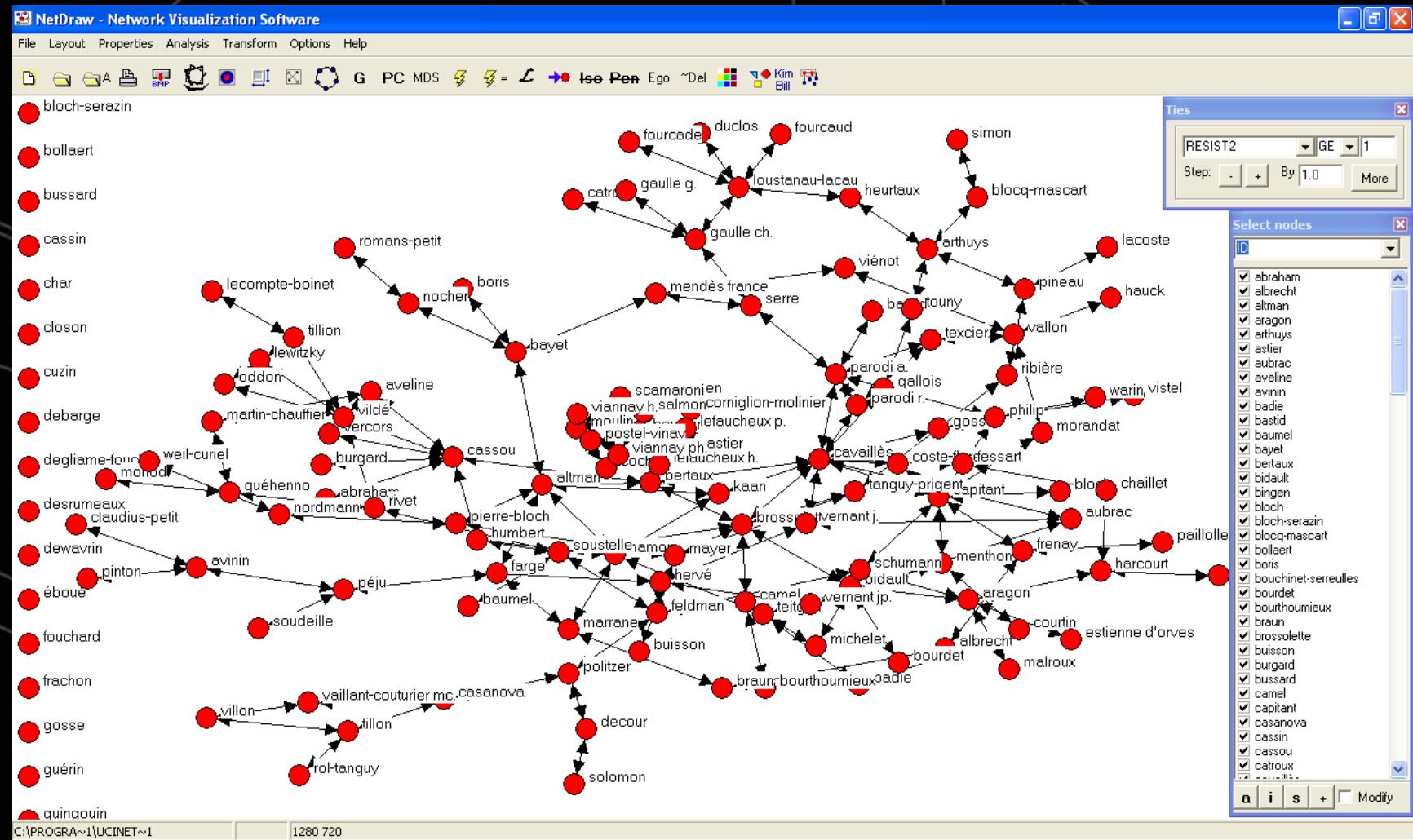


C O U N	C O M M	E D U C	I N D U	M A Y O	W R O	N E W S	U W A Y	W E L F	W E S T
------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------	------------------	------------------	------------------	------------------

COUN	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1
COMM	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
EDUC	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
INDU	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0
MAYO	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0
WRO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NEWS	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
UWAY	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
WELF	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
WEST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

C O U N	C O M M	E D U C	I N D U	M A Y O	W R O	N E W S	U W A Y	W E L F	W E S T
------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------	------------------	------------------	------------------	------------------

COUN	0	1	2	0	0	0	0	3	2	1
COMM	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
EDUC	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
INDU	0	1	2	0	0	0	0	3	1	1
MAYO	0	0	2	0	0	0	0	2	1	1
WRO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NEWS	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
UWAY	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
WELF	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
WEST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Pajek

File Net Nets Operations Partition Partitions Permut. Cluster Hierarchy Vector Vectors Options Draw Macro Info

Network C:\Documents and Settings\pmerckle\Mes documents\Méthodes\Logiciels\Pajek\Data\Citations\citations.net (5)

Partition 1. All Degree partition of N1 (5)

Permutation

Cluster

Hierarchy

Vector

Viewing Partition --- 1. All Degree partition of N1 (5)

File

1.	3 - A
2.	4 - B
3.	2 - C
4.	2 - D
5.	3 - E

Report

File

Reading Network --- C:\Documents and Settings\pmerckle\M...

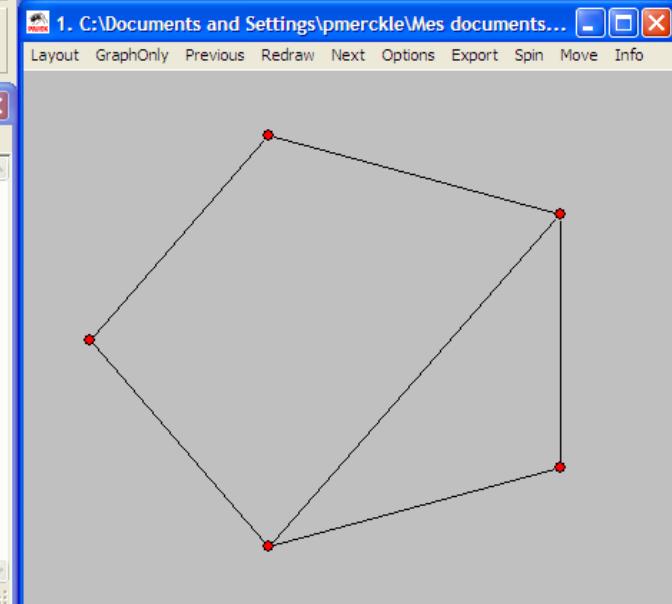
Working...
Réseau de citations
P. Mercklé 2011
15 lines read.
Time spent: 00:00

All degree centrality

Time spent: 00:00

1. C:\Documents and Settings\pmerckle\Mes documents...

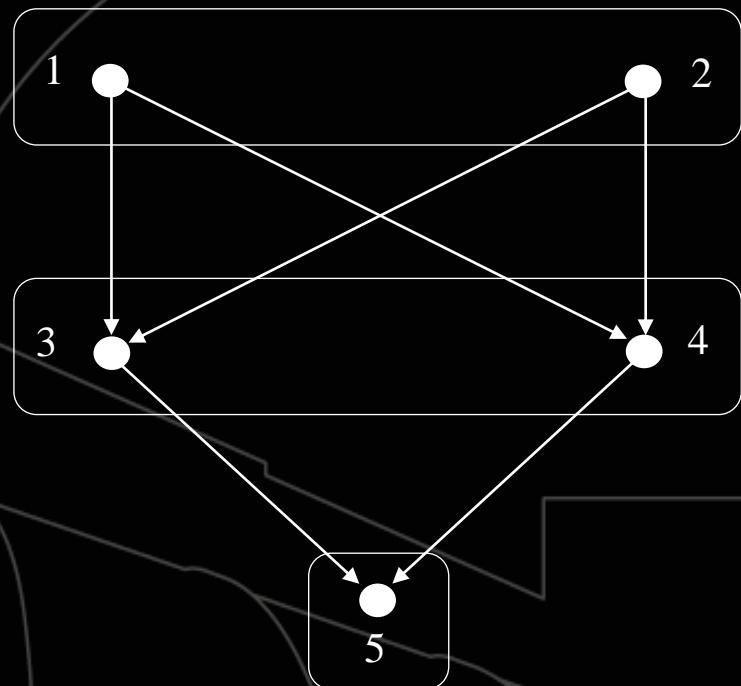
Layout GraphOnly Previous Redraw Next Options Export Spin Move Info



démarrer Boîte de ré... Pajek 2011-05-18... Pajek.doc [...] FMR :: Acc... diaporama... EndNote X4... Pajek FR

- Introduction
- Faut-il enseigner les réseaux sociaux ?
- C'est quoi, les réseaux sociaux ?
- Comment analyser les réseaux sociaux ?
- Des méthodes, ou bien un paradigme ?
- Les réseaux sociaux existent-ils ?
- Les réseaux sociaux contre les classes sociales
- Les classes sociales ont-elles disparu ?
- Les réseaux sociaux pour penser la stratification sociale
- Des approches structurales de la stratification sociale, avec les élèves

L'équivalence structurale



1	-	0	1	1	0
2	0	-	1	1	0
3	0	0	-	0	1
4	0	0	0	-	1
5	0	0	0	0	-

Source :
d'après Stanley Wasserman
et Katherine Faust,
Social Network Analysis.
Methods and Applications,
1994, p. 358.

- Introduction
- Faut-il enseigner les réseaux sociaux ?
- C'est quoi, les réseaux sociaux ?
- Comment analyser les réseaux sociaux ?
- Des méthodes, ou bien un paradigme ?
- **Les réseaux sociaux existent-ils ?**
- Les réseaux sociaux contre les classes sociales
- Les classes sociales ont-elles disparu ?
- Les réseaux sociaux pour penser la stratification sociale
- Des approches structurales de la stratification sociale, avec les élèves

Comment les réseaux sociaux fonctionnent-ils ?

2.3 Comment les réseaux sociaux fonctionnent-ils ?

Capital social,
formes de
sociabilité

On montrera que les réseaux sociaux constituent une forme spécifique de coordination entre acteurs et de sociabilité (réseaux internet, associations d'anciens élèves, etc.). On pourra présenter quelques exemples très simples de structuration de réseaux sans entrer dans la théorie des graphes. On s'intéressera surtout au rôle des réseaux en matière de recherche d'emploi en discutant plus particulièrement la thèse de « la force des liens faibles ».

- Introduction
- Faut-il enseigner les réseaux sociaux ?
- C'est quoi, les réseaux sociaux ?
- Comment analyser les réseaux sociaux ?
- Des méthodes, ou bien un paradigme ?
- Les réseaux sociaux existent-ils ?
- Les réseaux sociaux contre les classes sociales
- Les classes sociales ont-elles disparu ?
- Les réseaux sociaux pour penser la stratification sociale
- Des approches structurales de la stratification sociale, avec les élèves

Comment analyser la structure sociale ?

1.1. Comment analyser la structure sociale ?

Classes sociales,
groupes de
statut, catégories
socioprofessionnelles

On présentera les théories des classes et de la stratification sociale dans la tradition sociologique (Marx, Weber) et on s'interrogera sur leur pertinence pour rendre compte de la structuration sociale des sociétés contemporaines. On mettra en évidence la multiplicité des critères de différenciation sociale dans les sociétés postindustrielles (statut professionnel, âge, sexe, style de vie) et on se demandera dans quelle mesure cette multiplicité contribue à brouiller les frontières de classes.

Acquis de première : groupe social*

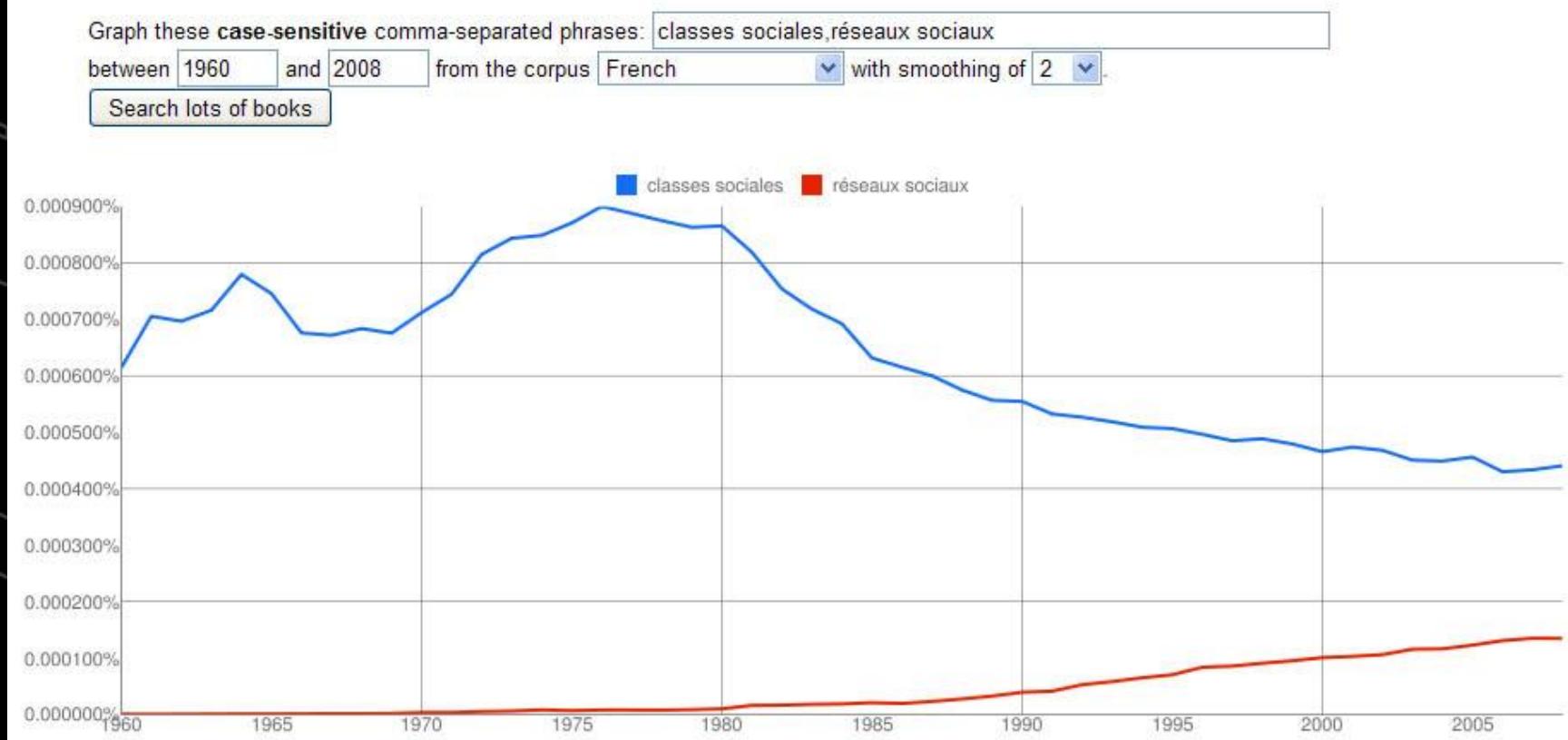
Source :

http://media.eduscol.education.fr/file/consultation/34/8/terminale_projet_prog_2011_SES_170348.pdf

Réseaux sociaux contre classes sociales

Google labs

Books Ngram Viewer

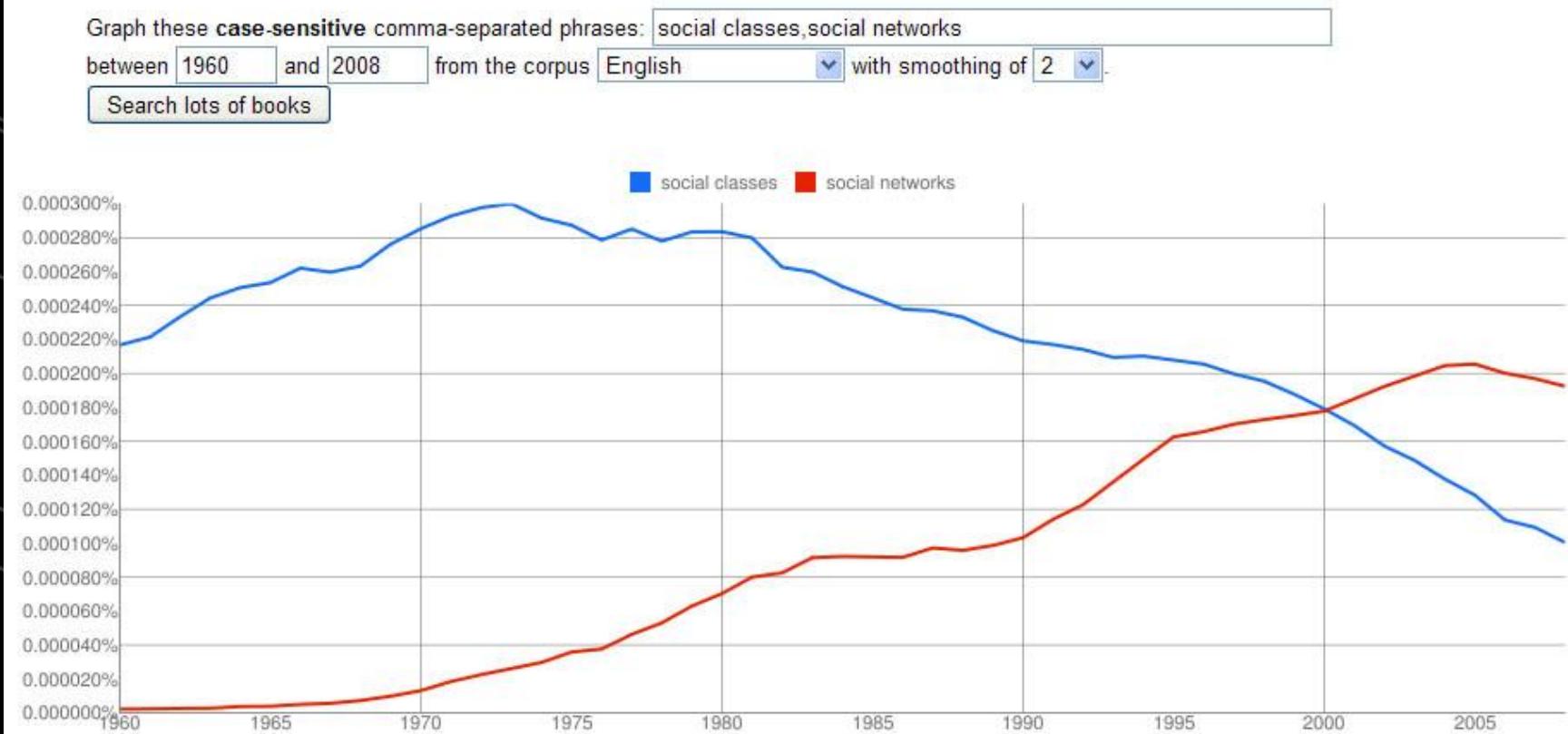


<http://books.google.com/ngrams>

Social networks vs Social classes

Google labs

Books Ngram Viewer



<http://books.google.com/ngrams>

- Introduction
- Faut-il enseigner les réseaux sociaux ?
- C'est quoi, les réseaux sociaux ?
- Comment analyser les réseaux sociaux ?
- Des méthodes, ou bien un paradigme ?
- Les réseaux sociaux existent-ils ?
- Les réseaux sociaux contre les classes sociales
- **Les classes sociales ont-elles disparu ?**
- Les réseaux sociaux pour penser la stratification sociale
- Des approches structurales de la stratification sociale, avec les élèves

pierremerckle.fr *de la sociologie et plein d'autres choses*

ACCUEIL PRÉSENTATION LIVRES PUBLICATIONS GALERIE PHOTO ME CONTACTER S'ABONNER

RSS 



RECHERCHER

Entrez votre recherche

MOTS-CLÉS

Adolescence AFS

Alain Desrosières Andrew

Abbott ASES Cécile Brousse

Centre Max Weber Classes

sociales CNRS CNU

Colloques

Communication Cultural
studies Culture David

Buckingham Ecole de
Francfort Emile Durkheim

Enfance Enquête Facebook
France Inter Grenoble

Qui a fait disparaître les classes sociales ?

par PIERRE MERCKLÉ le 14 OCTOBRE 2011 · AUCUN COMMENTAIRE
dans MÉTHODES, RÉSEAUX, SOCIOLOGIE, STRATIFICATION SOCIALE

Entre une observation ethnographique au stade de France mardi soir et un comité de rédaction de la revue Sociologie jeudi matin, j'ai profité d'un séjour parisien pour écouter les interventions rassemblées dans une journée d'études passionnantes, organisée donc ce mercredi 12 octobre 2011 sur le Campus Jourdan de l'ENS Ulm par Alexnadra Bidet et le « GDR Economie & Sociologie » du CNRS. Cette journée portait un titre un peu long : « Les classes sociales ont-elles été dissoutes par les socio-économistes dans les réseaux, les générations et la hiérarchie des revenus ? » (voir le programme ici), mais en gros, comme l'a expliqué Florence Jany-Catrice en préambule des interventions de la matinée, il s'agissait de se demander qui avait fait disparaître les classes sociales des modes de lecture du monde social traditionnellement mobilisés, en sociologie et ailleurs. Pour elle, la réflexion

Ceci est le site personnel de Pierre Mercklé, sociologue et maître de conférences à l'ENS de Lyon et chercheur au Centre Max Weber (équipe "Dispositions, Pouvoirs, Cultures, Socialisations"). Mes recherches portent sur la culture, les adolescents, les réseaux sociaux, les méthodes quantitatives en sciences sociales et l'histoire de la sociologie. Vous y trouverez une présentation de mes travaux et de mes enseignements, de mes publications, et un blog. Bonne visite !

S'ABONNER

Entrez votre email ici pour être averti-e de la publication de chaque nouveau billet...

 ok

L'innovation de White « visait aussi à émanciper la sociologie des "vieilles" notions de "catégories", de "groupes", de "classes" qui, présentées comme valables pour les anciennes sociétés à statut, ne convenaient plus à des sociétés ouvertes, mouvantes (libérales) dans lesquelles le "hasard" jouait un rôle prépondérant. (...) Cette orientation devait conduire, comme ce fut le cas dans les versions les plus radicales du paradigme, à ne plus tenir compte des propriétés des éléments entre lesquelles une relation s'établissait, c'est-à-dire des personnes, dont la qualité, par exemple, de femme, de noir, de jeune, d'ouvrier, etc. n'étaient plus traitée comme pertinente, mais seulement des propriétés relationnelles c'est-à-dire du nombre, de la fréquence et de la direction des connexions ».

Boltanski et Chiapello, 1999, p. 224

- Introduction
- Faut-il enseigner les réseaux sociaux ?
- C'est quoi, les réseaux sociaux ?
- Comment analyser les réseaux sociaux ?
- Des méthodes, ou bien un paradigme ?
- Les réseaux sociaux existent-ils ?
- Les réseaux sociaux contre les classes sociales
- Les classes sociales ont-elles disparu ?
- Les réseaux sociaux pour penser la stratification sociale
- Des approches structurales de la stratification sociale, avec les élèves

Comment les individus s'associent-ils pour constituer des groupes sociaux ?

2.1 Comment les individus s'associent-ils pour constituer des groupes sociaux ?

Groupes primaire /secondaire, groupes d'appartenance/ de référence

On distinguera les groupes sociaux, caractérisés par l'existence d'interactions (directes ou indirectes) entre leurs membres et la conscience d'une appartenance commune (familles, collectifs de travail, associations, etc.), des simples agrégats physiques (par exemple une file d'attente ou le public d'un spectacle) ou de catégories statistiques (PCS, groupes d'âge, etc.).
On montrera que les groupes sociaux se différencient en fonction de leur taille, de leur rôle, de leur mode de fonctionnement et de leur degré de cohésion. On évoquera les situations où les individus prennent comme référence un autre groupe que celui auquel ils appartiennent.

Le sentiment d'appartenance de classe

Sentiment appartenance	Laquelle ?	1966	2001	2002	2010
Oui	Sans-réponse	3	3	3	2
	La bourgeoisie	4	2	2	3
	Les classes dirigeantes	-	-	0	-
	Les cadres	1	3	3	2
	Les classes moyennes	13	27	22	38
	La classe ouvrière	23	9	14	6
	Les travailleurs, les salariés	3	2	2	1
	Les paysans, les agriculteurs	3	1	1	1
	Les commerçants	1	-	1	-
	Les pauvres	3	1	1	2
Autre		8	6	5	10
Total oui		61	54	53	64
Non + SR		39	46	47	36
		(1780)	(1804)	(4107)	(1504)

Source : Michelat et Simon, Fondation Gabriel Péri, 2010
<http://www.gabrielperi.fr/Premier-regard-sur-les-resultats>

Le réseau de relations informelles ainsi formé « parcourt l'ensemble de la société et ne s'arrête pas aux frontières de la paroisse. Il relie les habitants de Bremnes à leurs parents et amis habitant dans d'autres paroisses autant qu'il les lie les uns aux autres à l'intérieur de la paroisse. (...) L'ensemble de la population est pris dans un filet serré (enmeshed in a close web) de parenté et d'amitié qui non seulement lie les uns aux autres tous les habitants de l'île, mais qui les relie aussi à leur parents et amis dispersés dans toutes la Norvège, et effectivement à travers toute la planète »

Barnes J. A. (1954), "Class and Committees in a norwegian Island Parish", *Human Relations*, 7, pp. 43, 52

Le monde est fait d'un nombre incalculable de réseaux

« Le monde est fait d'un nombre incalculable de réseaux qui unissent les choses et les êtres les uns aux autres. Ces réseaux sont formés eux-mêmes de mailles compliquées et relativement indépendantes. Les éléments qu'elles unissent ne sont pas fixes, et la forme même du réseau est soumise au changement : constitué d'une pluralité de petits systèmes doués chacun d'une vie autonome, il se forme, se déforme et se transforme sans cesse. »

Emile Durkheim, *Quatrième leçon prononcée à la Sorbonne ; Critique du dogmatisme*, 1913-1914

- Introduction
- Faut-il enseigner les réseaux sociaux ?
- C'est quoi, les réseaux sociaux ?
- Comment analyser les réseaux sociaux ?
- Des méthodes, ou bien un paradigme ?
- Les réseaux sociaux existent-ils ?
- Les réseaux sociaux contre les classes sociales
- Les classes sociales ont-elles disparu ?
- Les réseaux sociaux pour penser la stratification sociale
- Des approches structurales de la stratification sociale, avec les élèves

Une sociomatrice de Moreno

CLASS: _____ QUESTION: _____

NOMINEE'S ID NUMBERS

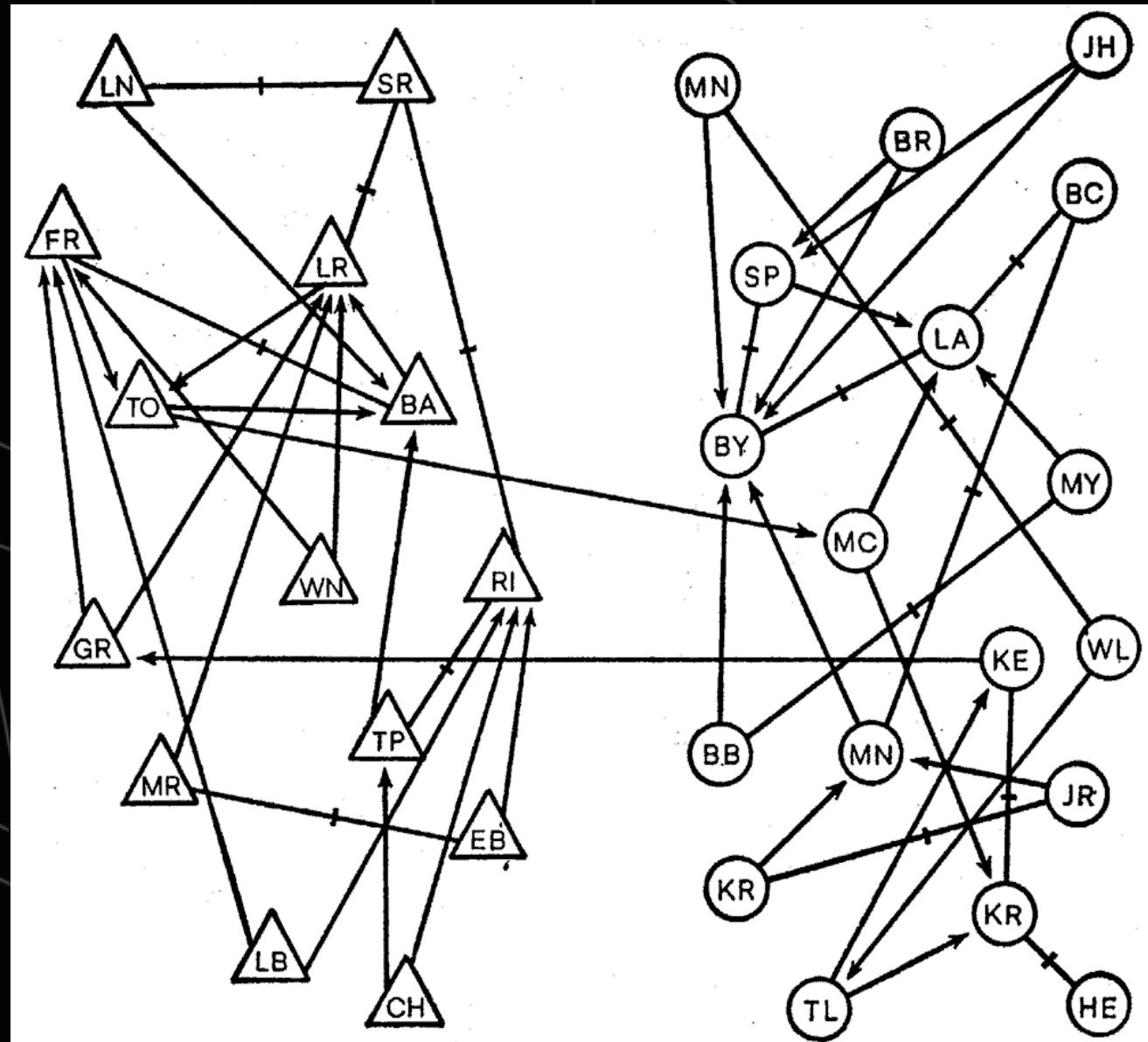
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
E X #	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	
F 1	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
M 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
F 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
F 4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
F 5	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
F 6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
M 7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	
F 8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
M 9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
M 10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
M 11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
F 12	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
F 13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
F 14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
M 15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
F 16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
M 17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
M 18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
M 19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
F 20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
F 21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
M 22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
M 23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
M 24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
TOTAL +	-	2	4	1	5	2	1	4	0	1	0	8	8	3	1	4	6	3	0	7	6	9	2	3
TOTAL -	-	4	2	0	1	0	4	4	0	4	9	1	1	1	2	3	1	2	0	7	6	10	4	3

Sociogramme d'une classe d'élèves de 11 ans

Critère : s'asseoir à côté
des élèves choisis.

2 choix maximum
Les lignes barrées
indiquent les choix
réciproques.

Source : Moreno
(1954), annexes,
planche XII.



Source :
<http://www.rue89.com/2010/06/20/stages-de-troisieme-legalite-des-chances-sarrete-a-la-superette-155630>



A LA UNE

22/06/2010 à 00h09

Stages de troisième : l'égalité des chances s'arrête à la supérette

Chloé Leprince
Rue89 Rue89

Aa - + |



Où les collégiens font-ils leurs stages ? Les entreprises sur lesquelles ces stages ouvrent les yeux ne sont pas les mêmes, qu'on vive dans le Ve arrondissement de Paris ou à Aubervilliers.

« Moi, en troisième, je rêvais d'un stage dans une pharmacie. Mais avec mon père, on n'en a trouvé aucune qui accepte, alors j'ai été en boulangerie. La plupart de mes copains aussi : c'était le plus facile. »

C'est Amadou qui parle. Il vient de Vitry, une banlieue délicate au sud de Paris.



SESâme

Rechercher

Méthodes Entretiens Revue de presse Lexiques Partenaires Liens Réagir

Entretiens

Des entretiens avec des chercheurs pour être au plus près de l'actualité des débats du programme



Le programme

Le programme de SESâme

Les séquences de cours

Entreprises, organisations
Marchés et Sociétés
Socialisation et groupes
Monnaie et financement
Etat et pouvoirs publics

S'abonner à la Newsletter

Articles

TD 1 bis - Réseaux sociaux et recherche de stages au collège

Détails

Catégorie parente: Marchés et sociétés
Catégorie : Quelle est la place des liens marchands dans les liens sociaux ?
Mis à jour le Dimanche, 16 Octobre 2011 14:19
Publié le Mardi, 27 Septembre 2011 04:37

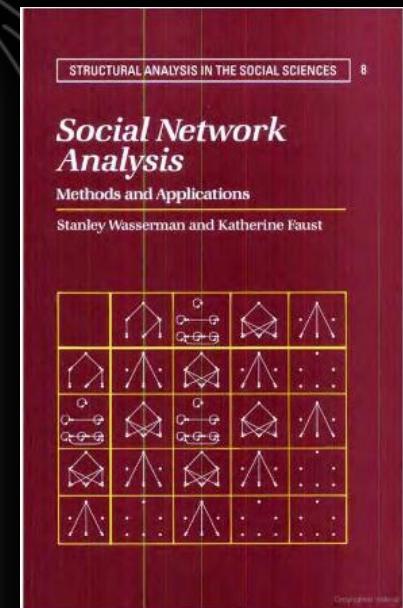
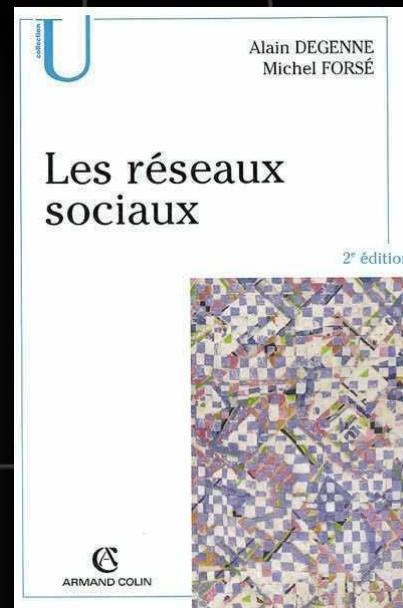
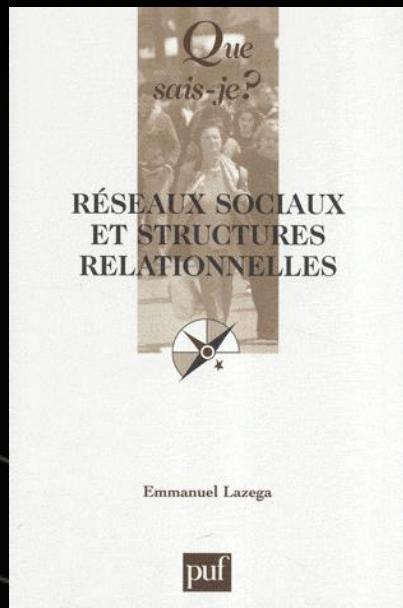
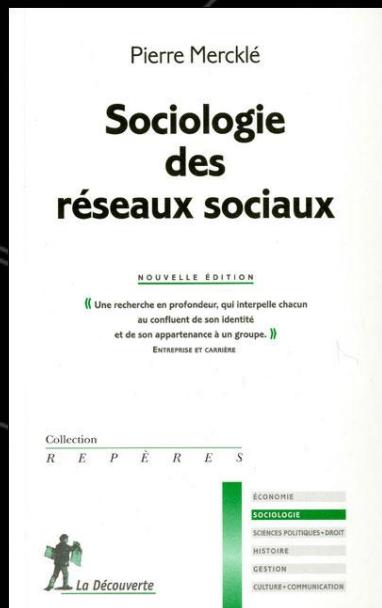
Objectifs :

- mettre en évidence l'importance du réseau social dans la recherche de stage
- montrer que ce réseau dépend en partie de l'origine sociale

Une journaliste de Rue 89 a réalisé un article sur les stages en entreprise que doivent suivre les élèves de troisième. Voici les organisations que les élèves ont pu intégrer dans 3 collèges différents

Doc 1 – Stages réalisés par les élèves de 3^{ème} dans 3 collèges

Collège 1	Collège 2	Collège 3
Ecole maternelle (x4) Ecole primaire (x4) Garage (x3) Magasin Point vert (x2) Commerce machines agricoles (x2)	Ecole maternelle (x5) Restaurant (x4) Informatique (x4) Commerce (x4) Commerce H.T. Découpe (x1)	Restauration (x3) Agence de communication (x1) Cabinet vétérinaire (x1) Pharmacie (x1) Hôtel Ritz (x1)



Merci de votre attention !

Pour me contacter :

pierre.merckle@ens-lyon.fr

<http://pierremerckle.fr>