

<p style="text-align: center;"><b>Stage national de formation aux nouveaux programmes de la classe terminale (19 et 20 mars 2012, Paris)</b></p>
--

**Conclusion du stage par Jean Etienne, Inspecteur Général de SES**

*Mardi 20 mars 16h-16h30*

Rappel sur les grandes orientations des programmes du cycle terminal :

**1/ Organisation par discipline et pas par objets d'étude, avec un temps pour les Regards Croisés.**

Il a été tenu compte des discussions sur les programmes et la place des Regards Croisés en fin de programme a été augmentée, en proportion du temps : 20h en première, 40h en terminale.

J. Etienne a rappelé aussi la possibilité de traiter parallèlement la dimension économique et sociologique avec les élèves. Les mener parallèlement (3h d'économie-2h de sociologie/semaine) lui paraît souhaitable, pour voir ensuite comment ces deux disciplines se rejoignent pour traiter d'objets communs.

**2/ L'entrée par questionnement est aussi la nouveauté des trois programmes.**

**3/ Indications complémentaires.**

Les IC avaient un statut flou dans les anciens programmes. Dans les nouveaux programmes, il y a une volonté de les clarifier : les IC recensent les exigences attendues des élèves et bornent les contenus exigibles lors de l'épreuve du bac. Les notions ne sont pas traitées en elles-mêmes mais telles que les IC délimitent les questions.

L'articulation entre les programmes de 1<sup>ère</sup> et de terminale n'est pas formelle, il y a une cohérence entre les deux.

Exemple de la partie sur le lien social : seuls 3 concepts nouveaux sont introduits en terminale (solidarité mécanique/organique, cohésion sociale), mais beaucoup de notions de 1<sup>ère</sup> peuvent être remobilisées pour cette partie. Ceci souligne l'importance des notions introduites en 1<sup>ère</sup> pour traiter le programme de terminale.

**4/ Le caractère scientifique du programme.**

Le programme a un caractère scientifique au sens où l'on fait référence à des travaux de sociologues, d'économistes... pour valider ce qu'on dit.

La conception des nouveaux programmes s'est accompagnée d'une volonté d'actualiser les connaissances pour tenir compte des travaux récents de la recherche. Ce qui a conduit à une formulation nouvelle de thématiques comme par exemple celle des conflits (introduction des problématiques conflits et intégration et conflits et résistance aux changements, oubliés dans l'ancien programme). Les concepts ont aussi été actualisés avec l'introduction de notions telles que la croissance endogène ou les réseaux sociaux.

Désormais, les connaissances qu'on dispense aux élèves reflètent les travaux les plus récents des économistes et des sociologues.

**5/ Articuler le stage sur l'évaluation au baccalauréat aux stages sur les programmes.**

Il est essentiel de penser conjointement les programmes et les évaluations.