

École des filles,  
École des femmes  
School for women, not just wives: the case of France

## L'incitation et l'encouragement ciblés comme instrument de lutte contre les inégalités : le cas du Prix de la Vocation Scientifique et Technique (PVST).

Heri Rakoto-Raharimanana  
Université Lyon 1 - ESPE  
Education, Cultures, Politiques  
(Université Lyon2, IFE-ENS, Université  
Jean Monnet)

espe

École supérieure  
du professorat  
et de l'éducation  
Académie de Lyon



ÉDUCATION  
CULTURES  
POLITIQUES

## Introduction

Eléments de réflexion sur la portée des solutions institutionnelles mises en place pour rompre avec la dynamique de la sous représentation féminine dans les formations scientifiques et techniques supérieures.

Sous représentation = indicateur d'inégalité sexuelle

Présentation du Prix de la Vocation Scientifique et Technique (PVST)

Dispositif mis en place pour la période : 1991-2012

Question : un tel dispositif peut-il avoir une action dans l'organisation du passage de l'égalité formelle à l'égalité réelle en se focalisant sur des actions ciblées pour des publics « méritants » ?

Ce Prix (ce genre d'initiative) constitue-t-il une forme de solution souhaitable et efficiente pour tendre vers l'égalité des sexes ?

Modèles de Politique d'éducation prioritaire (PEP) : compensation, lutte contre l'exclusion, éducation inclusive (Frandji & Rochex, 2011).

**Paradoxe** : des filles plus performantes scolairement mais faiblement présentes dans les filières scientifiques et/ou techniques du secondaire

**Question** : La moindre présence des filles dans les filières scientifiques traduit-elle une désaffection de la filière ?

-> Cette désaffection renvoie-t-elle à un *moindre intérêt* ou une *baisse d'attractivité* de la filière ?

Une double explication qui mérite d'être interrogée et discutée en considérant en amont les résultats scolaires des filles et des garçons dans les matières conduisant vers des études scientifiques et techniques.

Performance : en mathématiques, la faible différence de compétences – au profit des garçons – entre les filles et les garçons dans le secondaire est démontrée (Baudelot, Establet, 1992 [2006], DEPP 2013).

Question centrale de l'orientation : la performance n'explique pas – ou que de façon marginale – les différences d'orientation entre les filles et les garçons.

L'examen des résultats obtenus au baccalauréat par les deux sexes apporte un éclairage supplémentaire quant aux performances des élèves et, *in fine*, met en exergue le paradoxe observé dans les études supérieures scientifiques.

Le Prix de la Vocation Scientifique et Technique (PVST) : politique de compensation vs politique d'encouragement ?

Le Prix cible prioritairement son action sur les lycéennes décidant de s'orienter vers les filières scientifiques et techniques où les filles représentent moins de 40% des effectifs.

*« Vous êtes élève d'une classe terminale d'un lycée d'enseignement général, technologique, professionnel, ou agricole du secteur public ou privé sous contrat... Choisissez de vous orienter vers une formation scientifique ou technologique dans laquelle les filles sont peu nombreuses ». Affiche PVST 2011.*

Les objectifs du PVST peuvent être regroupés en trois pôles qui articulent étroitement parcours de formation et parcours professionnel :

- Soutenir/encourager les projets d'études et professionnel scientifiques et techniques originaux et cohérents (en termes d'articulation entre les études et le métier visé).
- Soutenir/encourager les projets d'études et professionnels scientifiques et techniques permettant de viser un emploi marqué par la surreprésentation masculine.
- Soutenir/encourager et favoriser l'ascension sociale des candidates méritantes d'origine sociale modeste.

Le Prix de la Vocation Scientifique et Technique (PVST) : dispositif qui peut être vu comme une action censée déconstruire l'« arrangement inégal des sexes » au sein de l'institution.  
politique de compensation vs politique d'encouragement ?

L'objectif du prix repose sur le constat qu'une tendance globale – la faible présence des filles dans les filières scientifiques et techniques – s'expliquerait par l'appartenance à un sexe et aux difficultés attenantes. Dans ce contexte, cette action incitative que représente le PVST atteint-elle ses objectifs ?

Deux façons non exclusives de traiter les problèmes :

- Action orientée sur les individus : directement sur les filles /femmes pour les inciter et les encourager
- Action orientée sur l'institution

A travers les filtres – implicites et explicites – (mis) en place et (mis) en action tout au long de la procédure de sélection, le dispositif du Prix représente un continuum puisant dans des ressources inégalement disponibles et opérationnalisées chez les candidates (connaissance des offres de formation, la connaissance des métiers scientifiques et techniques, etc.) des critères d'appréciation.

Appartenance sociale des candidates : celles issues des catégories cadres/ professions intellectuelles supérieures et professions intermédiaires sont les plus représentées

La comparaison intergroupe montre :

- la proportion des enfants d'ouvriers, d'agriculteurs, de sans emplois, de retraités est significativement plus grande dans le groupe des lauréates.

- la proportion des lauréates issues des foyers de cadres et professions intellectuelles supérieures et/ou de professions intermédiaires est significativement plus faible

-> Attention particulière pour les candidates issues de milieux considérés comme défavorisés. Mais la surreprésentation des élèves appartenant aux familles de cadres/professions intellectuelles supérieures et professions intermédiaires confirme le poids et l'importance du milieu social dans le parcours scolaire des lycéennes.



Formation suivie par les non lauréates et les lauréates encore étudiantes (%)

Source : Notre recherche sur le PVST

	Total	Non lauréates	Lauréates
Ingénieurs	26,2	22,5	<b>30,6</b>
Etudes supérieures courtes	24,7	<b>26,1</b>	23,1
CPGE	23,2	<b>24,6</b>	21,5
Université	14,4	13,4	15,7
Autre	6,5	7,7	5
Lycée	3,4	4,2	2,5
Commerce	1,5	1,4	1,7
Total	100	100	100

Le niveau atteint ou le diplôme obtenu (Non lauréates et lauréates ayant terminé leurs études)

Source : Notre recherche sur le PVST

	Total	Non lauréates	Lauréates
Ingénieur	25,9	20,0	<b>32,9</b>
licence	20	18,0	22,4
Etudes sup. courtes	16,8	18,0	15,3
Bac général	12,4	16,0	8,2
Master	12,4	12,0	12,9
Bac professionnel	4,3	4,0	4,7
Autre	3,8	7,0	0
Bac technologique	3,2	4,0	2,4
Doctorat	1,1	1,0	1,2
Total	100	100,0	100

## Éléments de conclusion

Présence assez massive dans la population des diplômés du supérieur peut s'expliquer par la *sur sélection* de ces candidates : les lycéennes qui proposent leur candidature ont des résultats scolaires du moins convenables sinon bons / très bons.

la connaissance très précise des formations et des écoles visées contribue à spécifier le déroulement du parcours et apparaît comme une ressource mobilisable dans la « mise en scène » du projet et son inscription dans un devenir

L'importance quantitative des diplômées du supérieur et, parmi elles, la forte présence des actives ayant suivi des études d'ingénieurs, incitent à souligner les effets du prix dans la carrière des enquêtées.

Mais

cet effet prix doit lui-même être mis en perspective

Car

il est l'aboutissement d'un ensemble de filtres qui agissent en amont de la constitution du vivier des candidates. La finalité sélective du prix s'ajoute donc à la sélection scolaire et la renforce même dans une certaine mesure