

Les réseaux sociaux

Pierre Mercklé

ENS de Lyon / Centre Max Weber

Lyon / lundi 17 octobre 2011

- Introduction
- Faut-il enseigner les réseaux sociaux ?
- **C'est quoi, les réseaux sociaux ?**
- Comment analyser les réseaux sociaux ?
- Des méthodes, ou bien un paradigme ?
- Les réseaux sociaux existent-ils ?
- Les réseaux sociaux contre les classes sociales
- Les classes sociales ont-elles disparu ?
- Les réseaux sociaux pour penser la stratification sociale
- Des approches structurales de la stratification sociale, avec les élèves

Source :

d'après Emile Durkheim (1897),

Le Suicide. Etude de sociologie,

Paris, Alcan, 1^{ère} éd. 1897,

Presses universitaires de France,

coll. « Quadrige », rééd. 2004,

tableau XXII

*Comparaison du taux des suicides par million d'habitants
de chaque groupe d'âge et d'état civil
dans la Seine et en province (1889-1891)*

Ages	Hommes			Femmes		
	Célibataires	Epoux	Veufs	Célibataires	Epouses	Veuves
<i>Province</i>						
15-20 ans	100	400		67	36	375
20-25 —	214	95	153	95	52	76
25-30 —	365	103	373	122	64	156
30-40 —	590	202	511	101	74	174
40-50 —	976	295	633	147	95	149
50-60 —	1 445	470	852	178	136	174
60-70 —	1 790	582	1 047	163	142	221
70-80 —	2 000	664	1 252	200	191	233
Au-delà	1 458	762	1 129	160	108	221
<i>Seine</i>						
15-20 ans	280	2 000		224		
20-25 —	487	128		196	64	
25-30 —	599	298	714	328	103	296
30-40 —	869	436	912	281	156	373
40-50 —	985	808	1 459	357	217	289
50-60 —	1 367	1 152	2 321	456	353	410
60-70 —	1 500	1 559	2 902	515	471	637
70-80 —	1 783	1 741	2 082	326	677	464
Au-delà	1 923	1 111	2 089	508	277	591

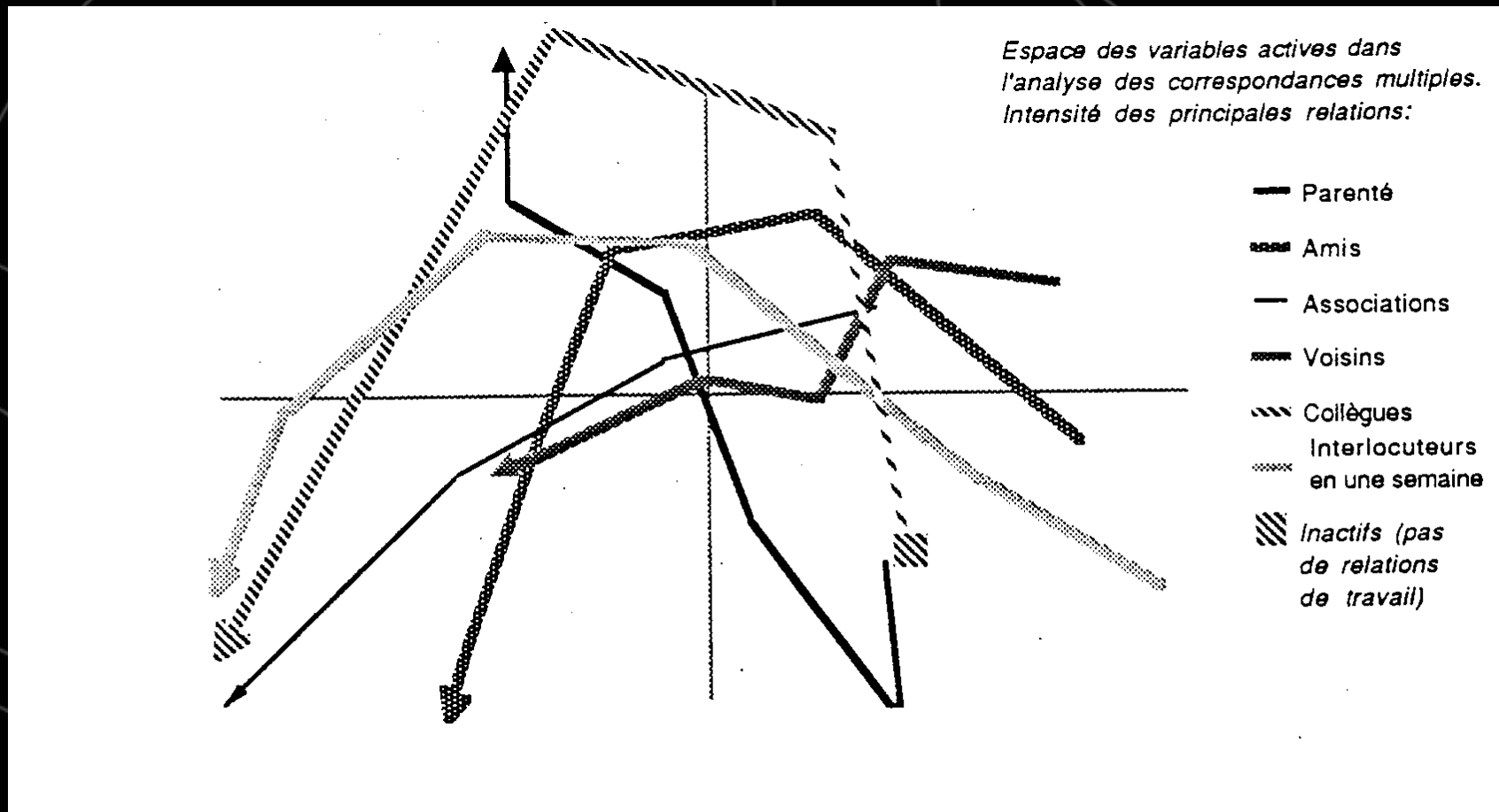
- Introduction
- Faut-il enseigner les réseaux sociaux ?
- C'est quoi, les réseaux sociaux ?
- **Comment analyser les réseaux sociaux ?**
- Des méthodes, ou bien un paradigme ?
- Les réseaux sociaux existent-ils ?
- Les réseaux sociaux contre les classes sociales
- Les classes sociales ont-elles disparu ?
- Les réseaux sociaux pour penser la stratification sociale
- Des approches structurales de la stratification sociale, avec les élèves

L'enquête « Contacts » de l'INSEE (1983)

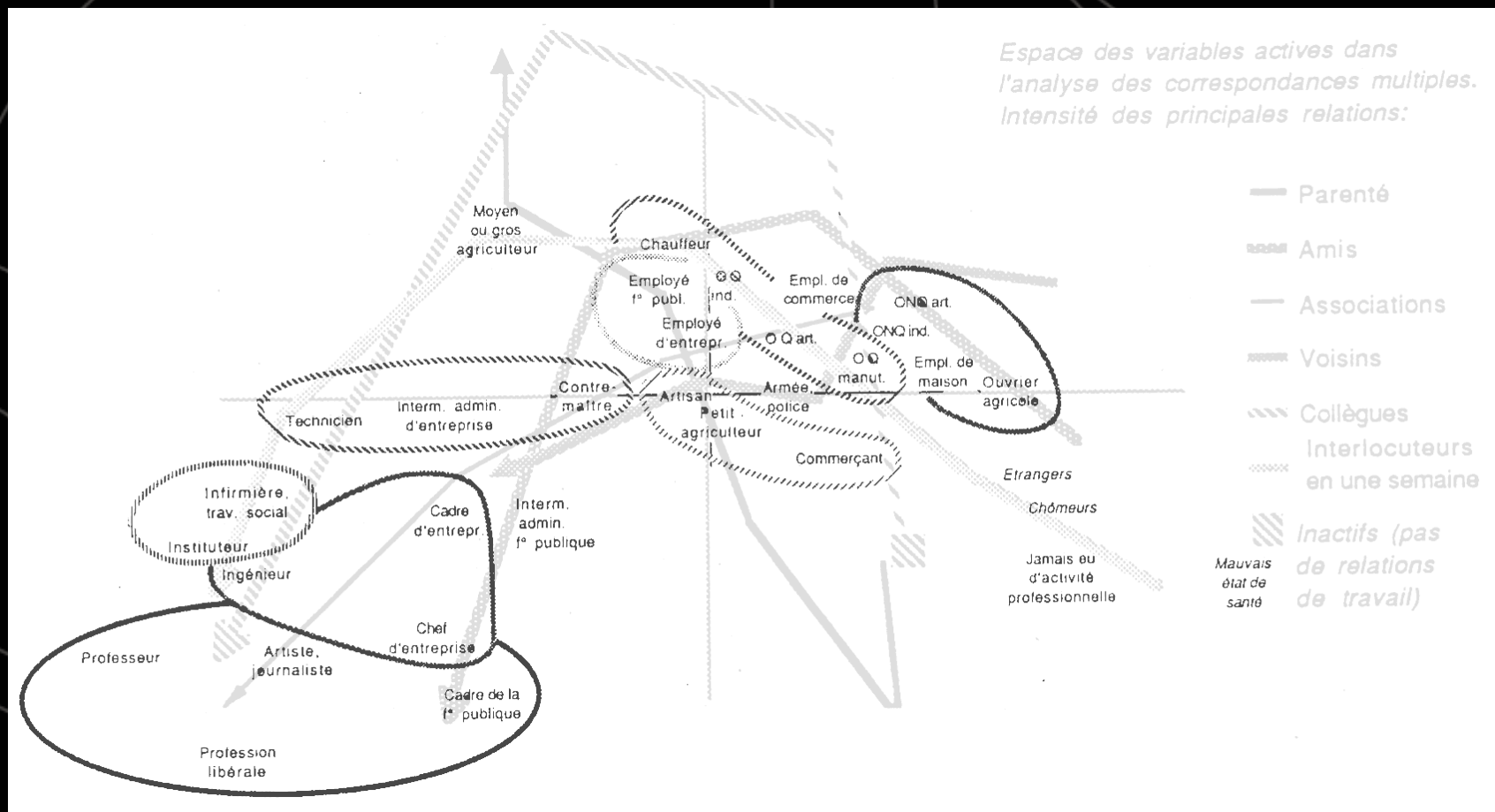


ENS DE LYON

JOUR : <u>MARDI</u>			QU'AVEZ-VOUS FAIT AUJOURD'HUI ?		DES MEMBRES DE VOTRE FOYER		AVEZ-VOUS DISCUTE AVEC DES PERSONNES QUI NE VIVENT PAS DANS VOTRE FOYER ?				COUPS DE TELEPHONE AU MEME MOMENT	
Décrivez votre emploi du temps en précisant...			étaient-ils avec vous ?		(Discussions strictement professionnelles exclues) Si plusieurs personnes étaient réunies, les noter une à une en changeant de ligne				(Non professionnels)			
De quelle heure à quelle heure ?	Quelle occupation ?	Où ? Préciser :	Lesquels ?	Sexe	Prénom ou Initiales	Type de personne	Age à peu près	Appel reçu ou donné ?	Avec qui ?			
de 0h à 7h30	Je dors, lever, petit déjeuner, et je prépare les enfants	chez moi	ma femme, mon mari, ma fille, etc...	F	Mme B.	voisine de palier	40					
de 7h30 à 8h	Je vais à mon travail	en voiture	---	F	Claire	filles de la voisine	11					
de 8h à 12h	Travail	bureau	---	H	Jean-luc	collègue	39	reçu	ma mère			
de 12h à 12h40	Je déjeune	cantine	---	F	Agnès	collègue	35					
de 12h40 à 13h	Je bois un café	caféteria	---	H	Jean-luc	collègue						
de 13h à 17h	Travail	bureau	---	F	Claude	} collègues amies	34					
de 17h à 17h30	Je rentre chez moi	en voiture	---	F	Martine		42					
de 17h30 à 18h	Je vais chercher Céline à la garderie	garderie	ma fille	F	Claude	collègue amie		donné	la Mairie			
de 18h à 19h30	Ma belle-sœur arrive et on fait les courses ensemble	dans le quartier	---	F	Nella T.	une dame de la garderie	25					
de 19h30 à 20h	Je fais manger les enfants	chez moi	mari, enfants	F	Mme X	mère d'une fillette, inconnue	30					
de 20h à 23h	Dîner avec des invités	" "	mari	F	Ronde	ma belle-sœur	28					
de 23h à 23h30	les amis partent, on range et on se couche	" "	mari	H	M. Z.	le boulanger	50					
				F	Nichèle	} couple de très bons amis	40					
				F	Yves		38					



Source : Hérans François (1988), "La sociabilité, une pratique culturelle", *Economie et statistique*, n° 216, décembre

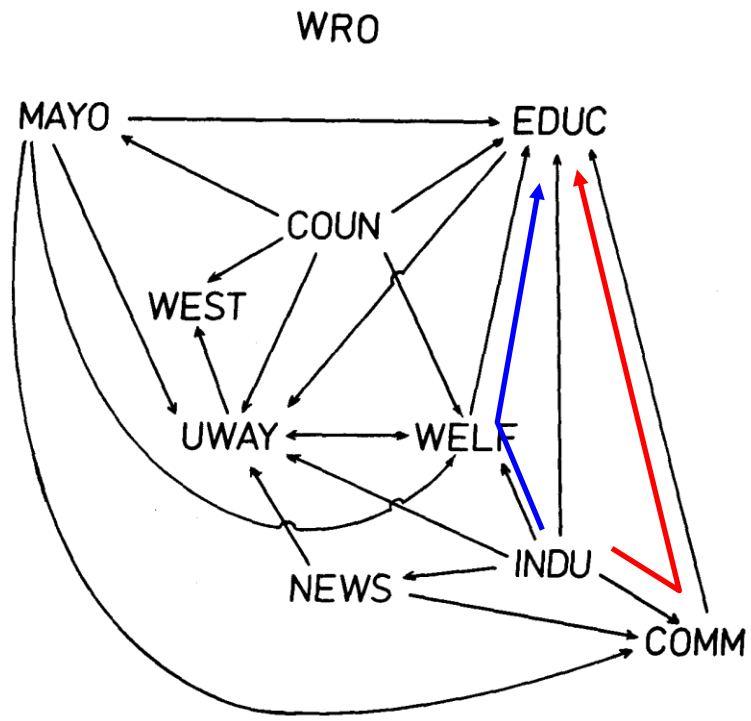


Source : Héran François (1988), "La sociabilité, une pratique culturelle", *Economie et statistique*, n° 216, décembre

Matrice d'adjacence d'un réseau complet

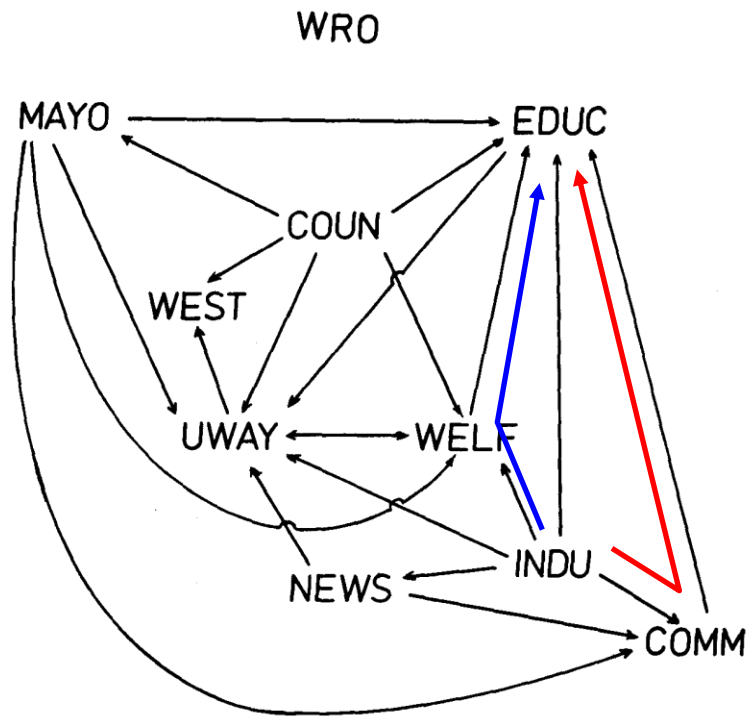
	C O U N	C O M M	E D U C	I N D U	M A Y O	W R O	N E W S	U W A Y	W E L F	W E S T
COUN	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1
COMM	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
EDUC	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
INDU	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0
MAYO	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0
WRO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NEWS	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
UWAY	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
WELF	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
WEST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Sociogramme d'un réseau complet



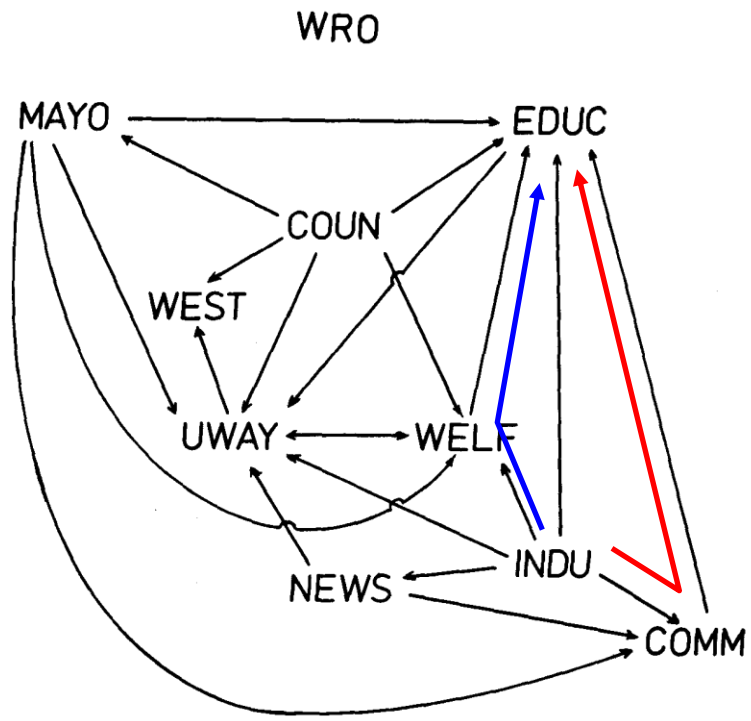
	C O U N	C O M M	E D U C	I N D U	M A Y O	W R O	N E W S	U W A Y	W E L F	W E S T
COUN	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1
COMM	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
EDUC	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
INDU	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0
MAYO	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0
WRO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NEWS	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
UWAY	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
WELF	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
WEST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Sociogramme d'un réseau complet



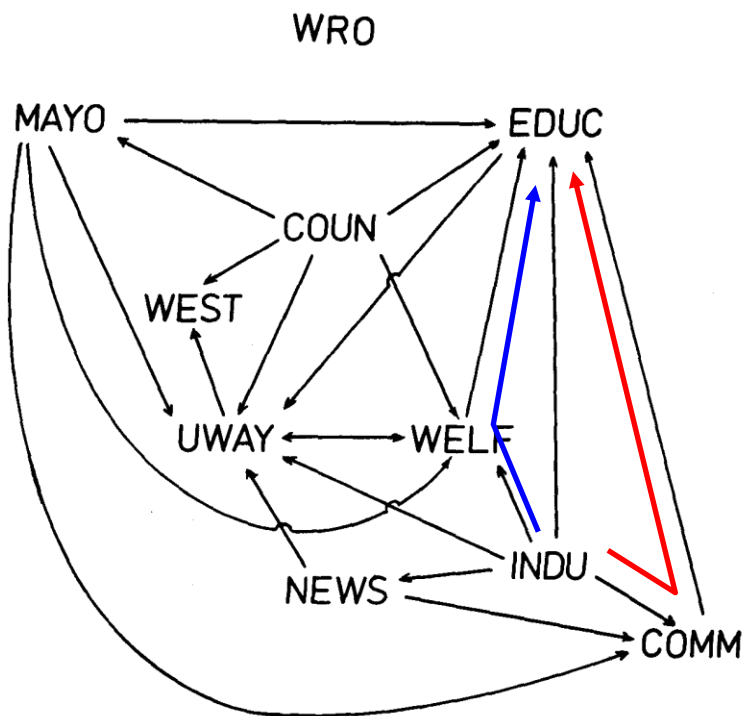
	C O U N	C O M M	E D U C	I N D U	M A Y O	W R O	N E W S	U W A Y	W E L F	W E S T
COUN	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1
COMM	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
EDUC	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
INDU	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0
MAYO	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0
WRO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NEWS	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
UWAY	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
WELF	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
WEST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Sociogramme d'un réseau complet



	C O U N	C O M M	E D U C	I N D U	M A Y O	W R O	N E W S	U W A Y	W E L F	W E S T
COUN	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1
COMM	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
EDUC	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
INDU	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0
MAYO	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0
WRO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NEWS	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
UWAY	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
WELF	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
WEST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Sociogramme d'un réseau complet



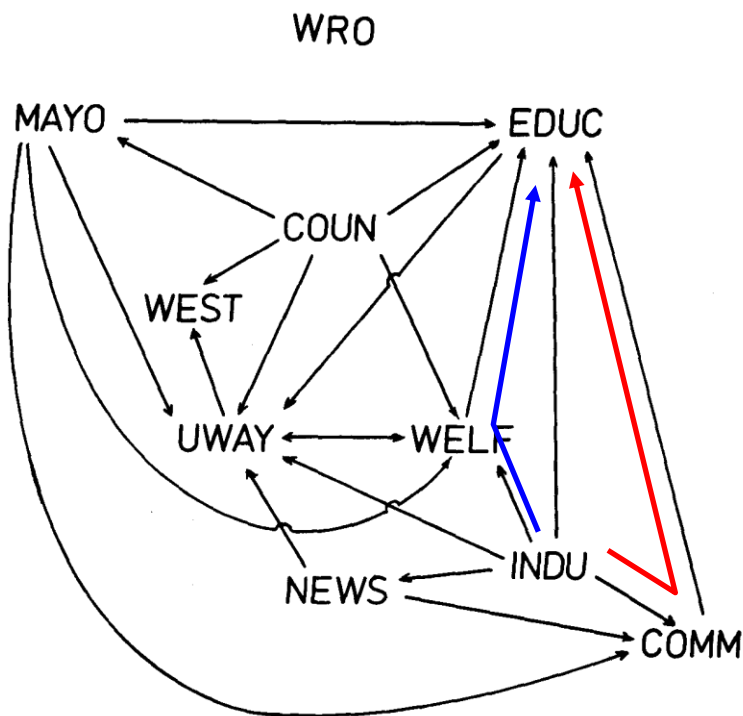
COUN	COMM	EDUC	INDU	MAYO	NEWS	UWAY	WEST	WELF	WRO
0	0	1	0	1	0	0	0	1	1
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
0	1	1	0	0	0	1	1	1	0
0	1	1	0	0	0	0	1	1	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

COUN
COMM
EDUC
INDU
MAYO
WRO
NEWS
UWAY
WELF
WEST

COUN	COMM	EDUC	INDU	MAYO	NEWS	UWAY	WEST	WELF	WRO
0	1	2	0	0	0	0	3	2	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
0	1	2	0	0	0	0	3	1	1
0	0	2	0	0	0	0	2	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

COUN
COMM
EDUC
INDU
MAYO
WRO
NEWS
UWAY
WELF
WEST

Sociogramme d'un réseau complet



C O U N
C O M M
E D U C
I N D U
M A Y O
W R O
N E W S
U W A Y
W E L F
W E S T

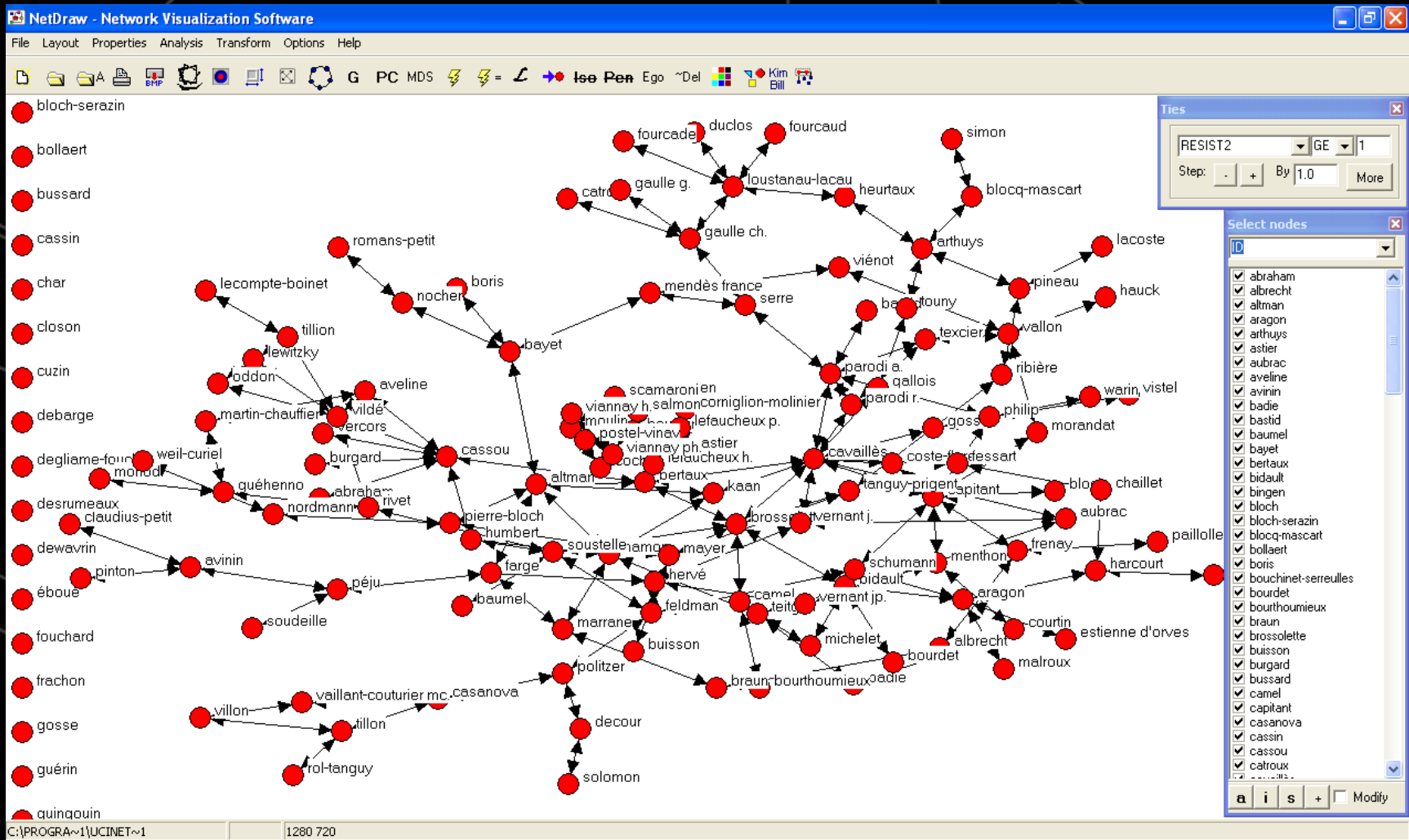
COUN
COMM
EDUC
INDU
MAYO
WRO
NEWS
UWAY
WELF
WEST

0	0	1	0	1	0	0	1	1	1
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
0	1	1	0	0	0	1	1	1	0
0	1	1	0	0	0	0	1	1	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

C O U N
C O M M
E D U C
I N D U
M A Y O
W R O
N E W S
U W A Y
W E L F
W E S T

COUN
COMM
EDUC
INDU
MAYO
WRO
NEWS
UWAY
WELF
WEST

0	1	2	0	0	0	0	3	2	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
0	1	2	0	0	0	0	3	1	1
0	0	2	0	0	0	0	2	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Pajek File Net Nets Operations Partition Partitions Permut. Cluster Hierarchy Vector Vectors Options Draw Macro Info

Network: s and Settings\pmerckle\Mes documents\Méthodes\Logiciels\Pajek\Data\Citations\citations.net (5)

Partition: 1. All Degree partition of N1 (5)

Permutation:

Cluster:

Hierarchy:

Vector:

Report File

```

Reading Network --- C:\Documents and Settings\pmerckle\M
Working...
Réseau de citations
P. Mercklé 2011
15 lines read.
Time spent: 00:00

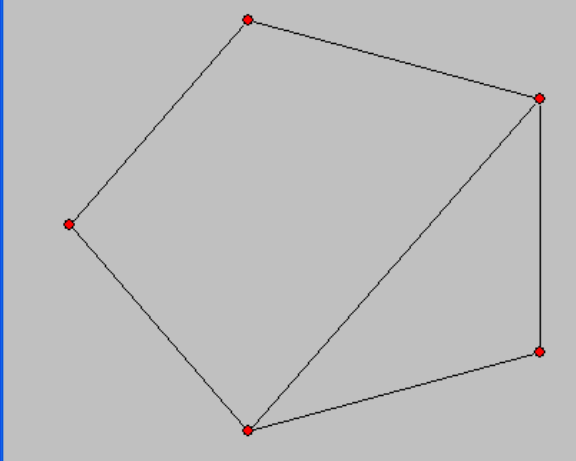
All degree centrality

Time spent: 00:00
    
```

1. C:\Documents and Settings\pmerckle\Mes documents... Layout GraphOnly Previous Redraw Next Options Export Spin Move Info

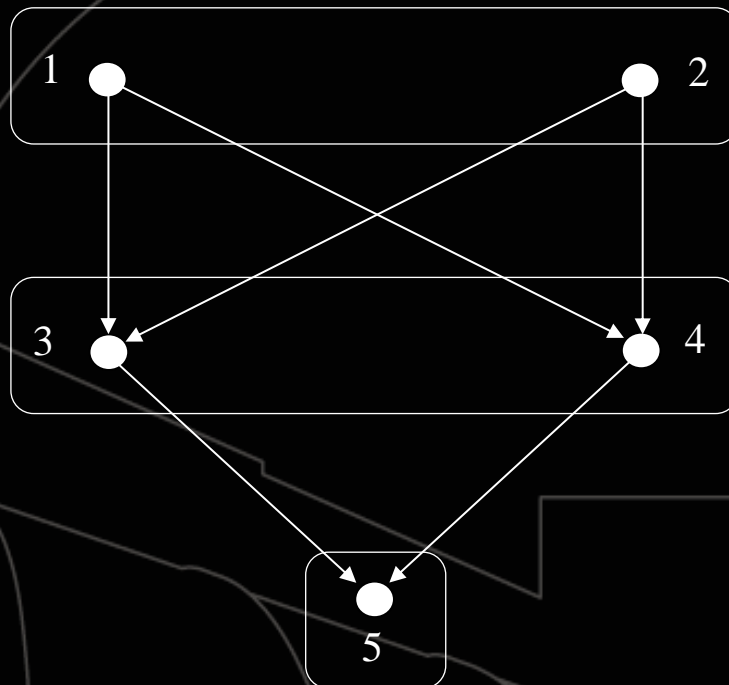
Viewing Partition --- 1. All Degree partition of N1 (5) File

1.	3	-	A
2.	4	-	B
3.	2	-	C
4.	2	-	D
5.	3	-	E



Windows taskbar: démarrer, Boîte de ré..., Pajek, 2011-05-18..., Pajek.doc [...], FMR :: Acc..., diaporama..., EndNote X4..., Pajek, FR

- Introduction
- Faut-il enseigner les réseaux sociaux ?
- C'est quoi, les réseaux sociaux ?
- Comment analyser les réseaux sociaux ?
- **Des méthodes, ou bien un paradigme ?**
- Les réseaux sociaux existent-ils ?
- Les réseaux sociaux contre les classes sociales
- Les classes sociales ont-elles disparu ?
- Les réseaux sociaux pour penser la stratification sociale
- Des approches structurales de la stratification sociale, avec les élèves



	1	2	3	4	5
1	-	0	1	1	0
2	0	-	1	1	0
3	0	0	-	0	1
4	0	0	0	-	1
5	0	0	0	0	-

Source :
d'après Stanley Wasserman
et Katherine Faust,
*Social Network Analysis.
Methods and Applications*,
1994, p. 358.

- Introduction
- Faut-il enseigner les réseaux sociaux ?
- C'est quoi, les réseaux sociaux ?
- Comment analyser les réseaux sociaux ?
- Des méthodes, ou bien un paradigme ?
- **Les réseaux sociaux existent-ils ?**
- Les réseaux sociaux contre les classes sociales
- Les classes sociales ont-elles disparu ?
- Les réseaux sociaux pour penser la stratification sociale
- Des approches structurales de la stratification sociale, avec les élèves

fonctionnent-ils ?

2.3 Comment les réseaux sociaux fonctionnent-ils ?

Capital social, formes de sociabilité

On montrera que les réseaux sociaux constituent une forme spécifique de coordination entre acteurs et de sociabilité (réseaux internet, associations d'anciens élèves, etc.). On pourra présenter quelques exemples très simples de structuration de réseaux sans entrer dans la théorie des graphes. On s'intéressera surtout au rôle des réseaux en matière de recherche d'emploi en discutant plus particulièrement la thèse de « la force des liens faibles ».

Source : <http://www.education.gouv.fr/cid53321/mene1019767a.html>

- Introduction
- Faut-il enseigner les réseaux sociaux ?
- C'est quoi, les réseaux sociaux ?
- Comment analyser les réseaux sociaux ?
- Des méthodes, ou bien un paradigme ?
- Les réseaux sociaux existent-ils ?
- **Les réseaux sociaux contre les classes sociales**
- Les classes sociales ont-elles disparu ?
- Les réseaux sociaux pour penser la stratification sociale
- Des approches structurales de la stratification sociale, avec les élèves

1.1. Comment analyser la structure sociale ?

Classes sociales, groupes de statut, catégories socioprofessionnelles

On présentera les théories des classes et de la stratification sociale dans la tradition sociologique (Marx, Weber) et on s'interrogera sur leur pertinence pour rendre compte de la structuration sociale des sociétés contemporaines. On mettra en évidence la multiplicité des critères de différenciation sociale dans les sociétés postindustrielles (statut professionnel, âge, sexe, style de vie) et on se demandera dans quelle mesure cette multiplicité contribue à brouiller les frontières de classes.

Acquis de première : groupe social*

Source :

http://media.eduscol.education.fr/file/consultation/34/8/terminale_projet_prog_2011_SES_170348.pdf

pierremerckle.fr *de la sociologie et plein d'autres choses*

ACCUEIL PRÉSENTATION LIVRES PUBLICATIONS GALERIE PHOTO ME CONTACTER S'ABONNER

RSS



RECHERCHER

Entrez votre recherche

MOTS-CLÉS

Adolescence AFS

Alain Desrosières Andrew

Abbott ASES Cécile Brousse

Centre Max Weber Classes

sociales CNRS CNU

Colloques

Communication Cultural

studies Culture David

Buckingham Ecole de

Francfort Emile Durkheim

Enfance Enquête Facebook

France Inter Grenoble

Qui a fait disparaître les classes sociales ?

par PIERRE MERCKLÉ le 14 OCTOBRE 2011 · AUCUN COMMENTAIRE
dans MÉTHODES, RÉSEAUX, SOCIOLOGIE, STRATIFICATION SOCIALE

Entre une observation ethnographique au stade de France mardi soir et un comité de rédaction de la revue *Sociologie* jeudi matin, j'ai profité d'un séjour parisien pour écouter les interventions rassemblées dans une journée d'études passionnantes, organisée donc ce mercredi 12 octobre 2011 sur le Campus Jourdan de l'ENS Ulm par Alexandra Bidet et le « [GDR Economie & Sociologie](#) » du CNRS. Cette journée portait un titre un peu long : « Les classes sociales ont-elles été dissoutes par les socio-économistes dans les réseaux, les générations et la hiérarchie des revenus ? » ([voir le programme ici](#)), mais en gros, comme l'a expliqué Florence Jany-Catrice en préambule des interventions de la matinée, il s'agissait de se demander qui avait fait disparaître les classes sociales des modes de lecture du monde social traditionnellement mobilisés, en sociologie et ailleurs. Pour elle, la réflexion

Ceci est le site personnel de Pierre Mercklé, sociologue et maître de conférences à l'ENS de Lyon et chercheur au Centre Max Weber (équipe "Dispositions, Pouvoirs, Cultures, Socialisations"). Mes recherches portent sur la culture, les adolescents, les réseaux sociaux, les méthodes quantitatives en sciences sociales et l'histoire de la sociologie. Vous y trouverez une présentation de mes travaux et de mes enseignements, de mes publications, et un blog. Bonne visite !

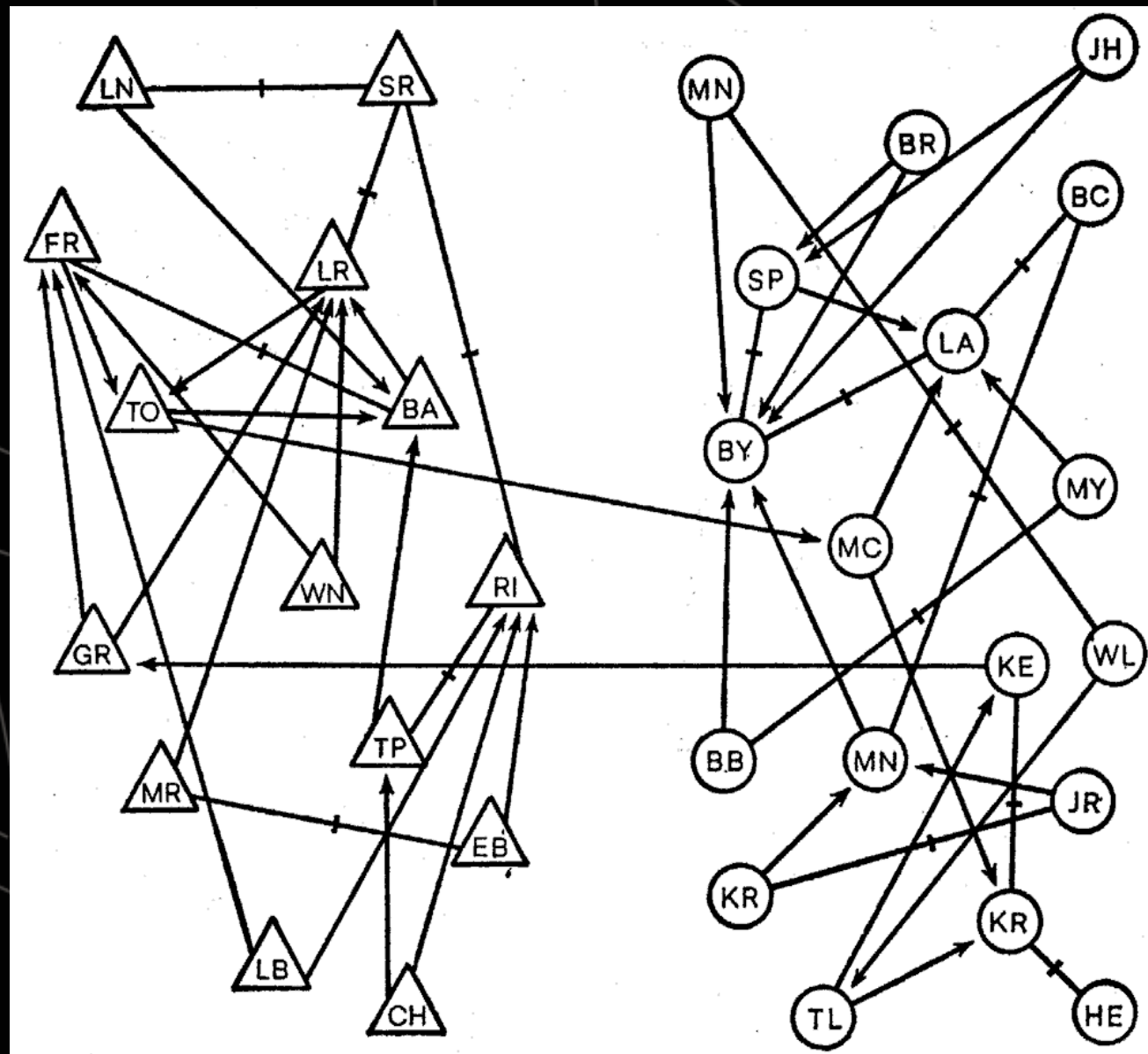
S'ABONNER

Entrez votre email ici pour être averti-e de la publication de chaque nouveau billet...

ok

- Introduction
- Faut-il enseigner les réseaux sociaux ?
- C'est quoi, les réseaux sociaux ?
- Comment analyser les réseaux sociaux ?
- Des méthodes, ou bien un paradigme ?
- Les réseaux sociaux existent-ils ?
- Les réseaux sociaux contre les classes sociales
- Les classes sociales ont-elles disparu ?
- Les réseaux sociaux pour penser la stratification sociale
- **Des approches structurales de la stratification sociale, avec les élèves**

Sociogramme d'une classe d'élèves de 11 ans



Critère : s'asseoir à côté des élèves choisis.
2 choix maximum
Les lignes barrées indiquent les choix réciproques.
Source : Moreno (1954), annexes, planche XII.

Une sociomatrice de Moreno

REPERCUSSIONS

CLASS: _____ QUESTION: _____

NOMINEES ID NUMBERS

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
F	1					+				-	-	+									+	-			
M	2	-								+						+				+			-	-	
F	3						+	-			-	+					+					-			
F	4										-	+	+				+				-	-			
F	5	+											+	+							-	-			
F	6	-		+								+				-	+						-		
M	7		+								-	+								-		-		+	
F	8				+		-						+					-		+					-
M	9		+					+				+				-					+				-
M	10		+													+				+			-		
M	11		+														+		+		-	-			
F	12	+																+				+			
F	13				+								+				+				-	-	-		
F	14					+	-	+													+			-	
M	15							+												+				+	-
F	16				+							+									+		-	-	
M	17											+									+		-	+	
M	18											+											+		+
M	19		-									+	-			+							+	-	
F	20												+				+				+				
F	21	-	-		+								+								-	+			
M	22											+													+
M	23	-						+				+								+					
M	24											+								+					
TOTAL	+	2	4	1	5	2	1	4	0	1	0	8	8	3	1	4	6	3	0	7	6	0	2	3	2
TOTAL	-	4	2	0	1	0	4	4	0	4	9	1	1	1	2	3	1	2	0	7	6	10	4	3	3

Source :
<http://www.rue89.com/2010/06/20/stages-de-troisieme-legalite-des-chances-sarrete-a-la-superette-155630>

Rue89

A LA UNE

22/06/2010 à 00h09

Stages de troisième : l'égalité des chances s'arrête à la supérette

Chloé Leprince

Rue89 Rue89

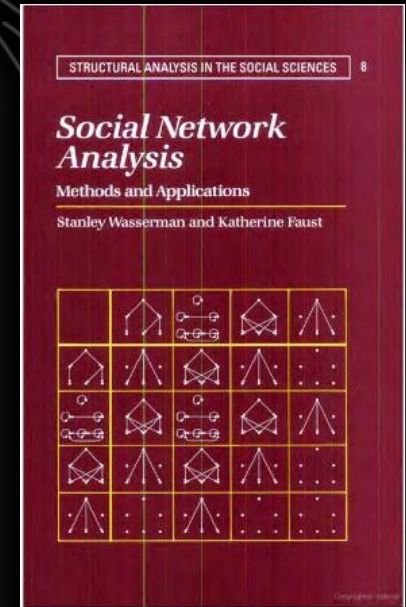
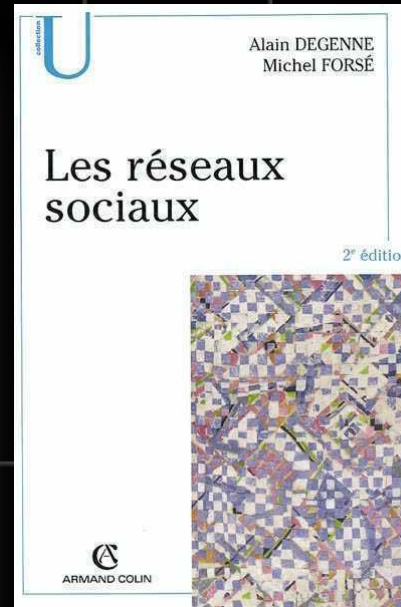
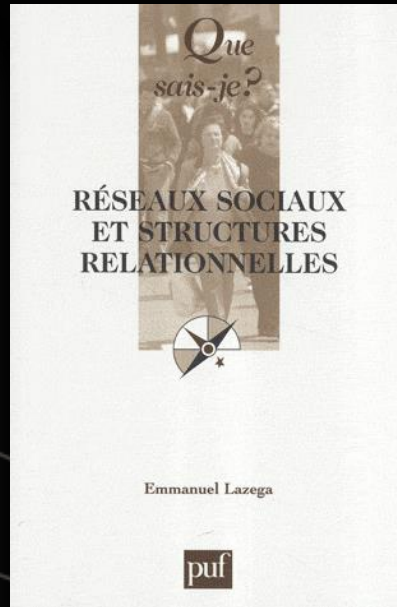
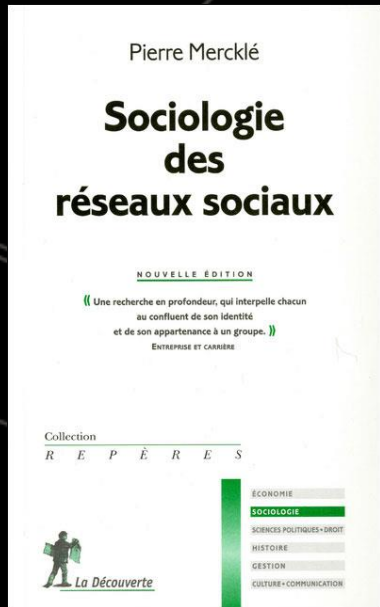
Aa - + | 



Où les collégiens font-ils leurs stages ? Les entreprises sur lesquelles ces stages ouvrent les yeux ne sont pas les mêmes, qu'on vive dans le Ve arrondissement de Paris ou à Aubervilliers.

« Moi, en troisième, je rêvais d'un stage dans une pharmacie. Mais avec mon père, on n'en a trouvée aucune qui accepte, alors j'ai été en boulangerie. La plupart de mes copains aussi : c'était le plus facile. »

C'est Amadou qui parle. Il vient de Vitry, une banlieue délicate au sud de Paris.



Merci de votre attention !

Pour me contacter :

pierre.merckle@ens-lyon.fr

<http://pierremerckle.fr>