

Les recherches sur les Sciences économiques et sociales à l'INRP

Une équipe de recherche sur la didactique et l'enseignement des sciences économiques et sociale a existé à l'INRP entre 1988 et 2002. Les recherches qui ont été conduites dans ce cadre constituent un apport reconnu dans la profession. Leur richesse tenait en partie à ce que les chercheurs restaient intimement liés aux problèmes de l'enseignement car beaucoup d'entre eux exerçaient pleinement cette activité et que d'autres professeurs ont accepté d'ouvrir leur classe à l'observation, de conduire des expérimentations.

Historique.

Dès les débuts de la discipline les premières équipes de recherche sur la pratique de cet enseignement se mettent en place à l'initiative de Guy Palmade, alors Directeur de l'Institut pédagogique (1973-1976). Elles sont animées par Janine Brémond et publient leurs travaux dans Documents pour l'enseignement économique et social. Ces équipes vont disparaître après le départ de Guy Palmade de l'INRDP (Institut National de Recherche et Documentation Pédagogique), mais leur travail a eu un effet important pour le démarrage de la pédagogie active et du travail pédagogique sur dossier de documents en SES. Des recherches vont reprendre avec des professeurs de SES dans l'équipe de didactique des sciences sociales, dirigé par François Audigier dans les années 1980, sans aucun appui institutionnel particulier. Elles portent alors principalement sur la question des représentations sociales.

Un groupe de travail spécifique à l'enseignement des sciences économiques et sociales est constitué en 1988, à l'initiative d'Elisabeth Chatel. Il s'est donné d'abord pour objectif de mener l'enquête sur l'histoire de cet enseignement, pour mieux comprendre son ancrage progressif dans le système scolaire français malgré la succession des remises en cause dont il a été l'objet. Par la suite, des enquêtes ont été menées pour analyser les problèmes didactiques soulevés par l'enseignement de tel item du programme en économie et en sociologie, pour observer leur résolution avec plus ou moins de bonheur par les professeurs et pour étudier les résultats sur les apprentissages des élèves.

En 1990, le rapport « Enseigner les sciences économiques et sociales, le projet son histoire » souligne le caractère exemplaire de l'insertion d'un enseignement au contenu complètement nouveau dans le cursus lycéen. Cet enseignement en effet n'est pas la simple projection des disciplines universitaires, il en est une reformulation qui se veut pluridisciplinaire, en outre, il met l'accent sur la pédagogie active.

L'enquête se poursuit par l'étude plus précise de la constitution d'un savoir scolaire à partir des textes du programme. En prenant pour objet le thème « marchés et prix » puis celui de « la socialisation » enseignés en classe de première, les travaux soulignent qu'au-delà d'une interprétation dominante des programmes, des variantes existent, dont la connaissance est intéressante parce qu'elle montre la marge d'initiative des professeurs et la nécessaire adaptation des enseignants aux publics lycéens.

L'étude menée sur la « pédagogie active et inductive », méthodes emblématiques des professeurs de SES, met en évidence la diversité des façons de les pratiquer et leur impact différencié sur l'activité intellectuelle des élèves.

Des recherches au service des pratiques

Les travaux réalisés par l'équipe de recherche de l'INRP en didactique des sciences économiques et sociales apportent des résultats susceptibles de nourrir les débats sur les

contenus enseignés et leur réception par les élèves. Ce type d'enquête est spécifiquement destiné aux enseignants.

Offrir une description et une analyse des pratiques permet de mutualiser les expériences, de créer une communauté de réflexion, d'échanges d'idées entre personnes qui sont à distance et qui n'ont pas souvent l'occasion de prendre le recul qu'elles souhaiteraient par rapport à leur enseignement. En effet, il n'est pas toujours aisé d'enseigner des contenus valides tout en ayant la préoccupation des élèves, de leurs difficultés mais aussi de leurs propres connaissances du monde. Les recherches en didactique (ou curriculaires) autorisent la confrontation des expériences singulières issues de la classe avec les résultats d'enquêtes plus larges, qu'elles soient qualitatives ou quantitatives. Le regard extérieur ou distancié du chercheur permet de souligner les tensions et de les analyser. Il apporte ainsi aux enseignants un éclairage sur leurs pratiques, susceptible de les aider à comprendre leurs actions, et à les modifier pour les améliorer.

Ces divers travaux ont donné lieu à la publication d'articles dans les revues scientifiques et pédagogiques.

Rapports Publiés à l'INRP :

Audigier François, Chatel Elisabeth, Le Merrer Pascal, Mériaux Jocelyne, Scherrer Marie-Claude, Simon Catherine, "Représentations de élèves et enseignement, l'exemple de l'entreprise" *Rapport de recherche* N°12 1986, INRP, 216 pages.

Audigier François, Chatel Elisabeth, Le Merrer Pascal, Mériaux Jocelyne, Scherrer Marie-Claude, Simon Catherine, "Entreprise et représentations", *Rencontres pédagogiques*, N°14, 1987, INRP, 126 pages.

E.Chatel, Paul Caron, Catherine Fenet-Chalaye, Pascal Le Merrer, Patrick Pasquier, Luc Simula, « *Enseigner les sciences économiques et sociales, le projet son histoire* », 1990 INRP

E.Chatel (dir.) Paul Caron, Pascal Le Merrer, Patrick Pasquier, Adeline Richet, Luc Simula., *Marchés et prix, savoirs enseignés et façons d'enseigner en sciences économiques et sociales* 1995, INRP

Elisabeth Chatel (dir.) Paul Caron, Gérard Grosse, Adeline Richet, Luc Simula, Robert Soin. *Elèves et professeurs en classe de sciences économiques et sociales, pédagogies actives et activité intellectuelle de l'élève*, (2000) INRP

Elisabeth Chatel (dir.) Paul Caron, Gérard Grosse, Gisèle Jean, Adeline Richet, Robert Soin, *Apprendre la sociologie au lycée, une évaluation des connaissances des élèves en classe de première économique et sociale.* 2002 INRP.

Autres publications issues des recherches INRP

Le Merrer, P. *Représentations*, DEES, 1987

Chatel E., "Raconte...", *Cahiers pédagogiques*, n° 308, pp. 20-22, novembre 1992

Chatel Elisabeth et Scherrer Marie-Claude, Rédaction de la documentation pédagogique associée au logiciel EREL (Etude des représentations des élèves) CARFI-INRP, 1991.

Simula L., « Qu'est-ce qui est enseigné ? », *Cahiers pédagogiques* n° 308, novembre 1992

Chatel E., "Des constructions à tout faire : les programmes de sciences économiques et sociales", pp. 50-66, in Chantal Demonque, *Qu'est-ce qu'un programme d'enseignement*, CNDP-Hachette, Paris, 1994

Simula L., "Relire les programmes de Sciences économiques et sociales", *DEES*, octobre 1994, n°97

Chatel E., "Insertion institutionnelle et enjeux didactiques" pp. 7-36, in Pascal Combemale, *Les sciences économiques et sociales, une discipline en émergence*, CNDP-Hachette, Paris, 1995.

Chatel E. et A. Richet, "Dialogues en classe et savoirs enseignés", pp. 203-222, *Spirale* n°16, Lille III, 1995

Le Merrer P., « Les SES : un aboutissement et une rupture dans l'essor de l'enseignement de l'économie et des sciences sociales en France », p. 21- 32, *Revue française de pédagogie*, Juillet-août-septembre 1995.

Chatel E., "Transformation de savoirs en sciences économiques et sociales", *Revue française de pédagogie*, pp.5-20, Juillet-août-septembre 1995.

Caron P. et Simula L., « L'enseignement du concept de marché en classe de première B : une réalité plurielle », *Concepts, modèles, raisonnements*, Concepts, modèles, raisonnements, actes du huitième colloque des didactiques de l'histoire, de la géographie, des sciences sociales. INRP 1997.

Grosse G. et Soin R., « Enseigner le marché, quels savoirs de référence ? », *Concepts, modèles, raisonnements*, op. cit.

Le Merrer P. et Pasquier P., « Réflexions pour une analyse de la transition vers les mondes enseignants en SES », *Concepts, modèles, raisonnements*, op. cit.

Richet A. « Relations entre programme d'enseignement, concepts et raisonnements : le cas anglais appliqué à l'économie », *Concepts, modèles, raisonnements*, op.cit.

Chatel Elisabeth, "Sciences économiques et sociales", Notice pour le *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation*, pp. 903-905, Nathan, Paris, 1994 (mise à jour en 1997 et 2001 pour de nouvelles éditions).

Chatel Elisabeth, "Processus d'introduction et d'institutionnalisation de savoirs : le cas des Sciences économiques et sociales", pp.127-129, in *Lycées, lycéens, savoirs*, INRP, janvier 1998.

Chatel Elisabeth, "Légitimité savante et valeur scientifique dans l'enseignement des SES", *DEES* n°116, juin 1999, p.23-29.

Grosse G., G. Jean, R. Soin, E. Chatel, P. Caron, Dossier socialisation, *DEES* n° 128, juin 2002

Chatel E., « L'action éducative et la logique de la situation ; fondements théoriques d'une approche pragmatique des faits d'enseignements », *Revue française de pédagogie*, n°141, oct-nov.-dec. 2002, p.37-46.

Grosse G., E. Chatel, A. Richet, *Professeurs de Sciences économiques et sociales : un métier et un art*, Scérén-Hachette, 2002.

Chatel Elisabeth et Grosse Gérard, « L'enseignement de la sociologie au lycée », *Education et sociétés*, n°9, p.127-139. De Boeck, 2002/1

Cahiers pédagogiques, "Les sciences humaines et les savoirs de l'école", n° 425, juin 2004 avec les articles suivants des membres de l'équipe :

« Vers une discipline disciplinée », Grosse G, p 24 - 26

« Apprendre la sociologie au lycée » E. Chatel, A. Richet p. 29- 31

« Esprit critique es tu là », D. Commelli et G.Jean p. 35 - 37.

Autres publications en sciences de l'éducation

Chatel Elisabeth, "Qu'est-ce qu'une note : recherche sur la pluralité des modes d'éducation et d'évaluation", pp. 183-203, *Les dossiers d'éducation et formation*, n° 47, décembre 1994.

Chatel Elisabeth, Rochex Jean-Yves et Roger Jean-Luc, "Transformations du second degré et métier enseignant", in *Le service public en recherche*, sous la direction de Catherine Grémion et Robert Fraisse, Commissariat au plan, la Documentation française 1996, pp. 329-338.

Chatel Elisabeth, La notation par les professeurs de lycée : variations selon les disciplines et les situations, *Education et formations*, n°53, mars 1998.

Chatel Elisabeth, « Pragmatiques de l'éducation au lycée », in *Institutions et conventions : la réflexivité de l'action économique*, Raisons pratiques numéro 9, édité par Salais Robert, Chatel Elisabeth et Rivaud-Danset Dorothee mars 1998, EHESS.

Chatel Elisabeth, *Comment évaluer l'éducation ? Pour une théorie sociale de l'action éducative*, Delachaux et Niestlé, 2001a.

Chatel Elisabeth, L'incertitude de l'action éducative, enseigner une action en tension, in Beaudouin et Friedrich, *Théories de l'action et éducation*, De Boeck, 2001b

Chatel Elisabeth, L'action éducative et la logique de la situation ; fondements théoriques d'une approche pragmatique des faits d'enseignements, *Revue française de pédagogie*, 2002.

Bailly Franck et Chatel Elisabeth, « La construction de la qualité de l'éducation : les employeurs et les bacs pro tertiaire », contribution au Colloque Institutions et conventions, décembre 2003, à paraître à La Découverte.

Bailly Franck et Chatel Elisabeth, « Comment analyser la construction de la qualité éducative ? », extraits de la contribution au Colloque « Conventions et Institutions » ParisX, *Problèmes économiques*, n°2850, 28 avril 2004, p.24-27.

