



Filles et garçons face au décrochage scolaire

Pierre-Yves Bernard et
Christophe Michaut
Maîtres de conférences

Symposium « Ecole des filles, école des femmes (en France) »
"School for women, not just wives: the case of France"
Lyon, 1 - 2 septembre 2014



UNIVERSITÉ DE NANTES





Introduction

- Définition du décrochage scolaire
- Représentation du « décrocheur »
- Quelles sont les différences de parcours de décrochage scolaire des filles et des garçons ?
- Existe-t-il des motifs de décrochage spécifiques ?




Décrochage scolaire : de quoi parle-t-on ?

- Sortie précoce du système éducatif sans avoir achevé des études secondaires, et donc sans diplôme de fin d'études secondaires.
- Définition officielle : ESL (*early school leaving*)
Indicateur européen : adultes 18-24 ans n'ayant pas suivi de formation au cours des 4 semaines précédant l'enquête et n'ayant pas terminé avec succès un enseignement du second cycle de l'enseignement secondaire.
- Stéréotypes de genre : représentation du décrocheur comme un garçon depuis les années 1960



Deux hypothèses opposées

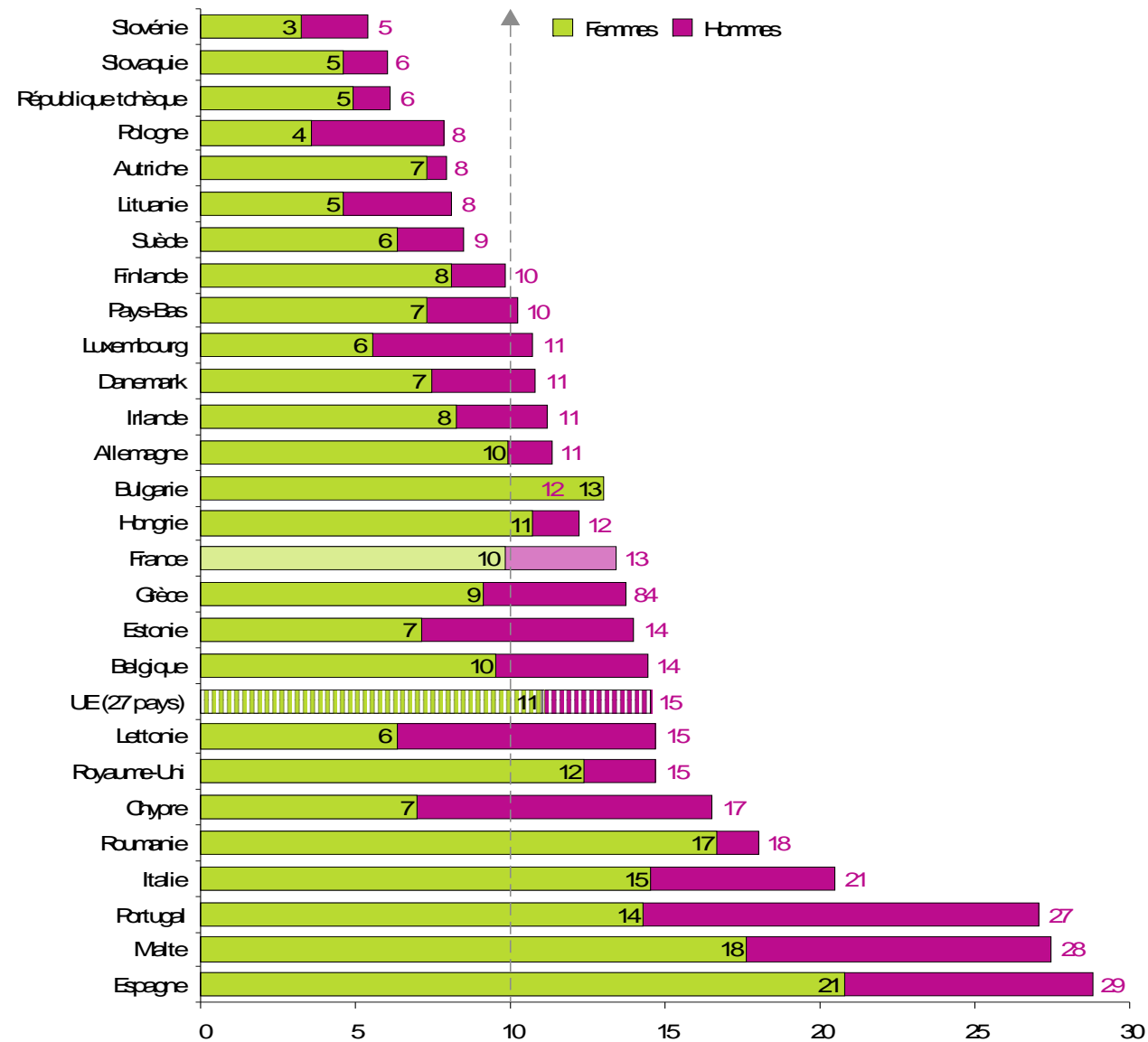
- 1. Le décrochage scolaire résulte de l'échec scolaire : les garçons décrochent davantage que les filles parce qu'ils ont de moins bonnes performances scolaires (pas d'effet de genre particulier)
- 2. Le décrochage scolaire résulte de facteurs multiples et complexes, dont ceux qui se rapportent à la socialisation : les garçons et les filles peuvent décrocher pour des raisons différentes, selon leurs expériences des rôles genrés (effet de genre)



I. Données empiriques et analyse des effets de genre sur le décrochage scolaire

- Apports des comparaisons internationales : des taux de décrochage plus élevés pour les garçons dans presque tous les pays développés
- Mais des taux de décrochage et des écarts entre sexes très différents d'un pays à l'autre


Part des sortants précoces parmi les jeunes âgés de 18 à 24 ans dans l'Union européenne en 2012 (%)



Lecture – En France en 2012, 10 % des femmes et 13 % des hommes âgés de 18 à 24 ans sont sortants précoces, c'est-à-dire qu'ils n'ont pas suivi de formation au cours des quatre semaines précédant l'enquête et n'ont pas terminé avec succès un enseignement du second cycle de l'enseignement secondaire.

Pour cet indicateur européen, la cible définie au sommet de Lisbonne est de réduire la part de sortants précoces à 10 % en 2020.

Source : Calculs Eurostat à partir des enquêtes européennes sur les forces de travail

- 
- A niveau scolaire constant, un décrochage qui reste significativement plus faible pour les filles en France (Caille, 1999; Coudrin, 2006; Afsa, 2013)

Hommes 13 % - Femmes 10 %

- Etudes nord-américaines : quand d'autres éléments de l'expérience scolaire sont pris en compte (comportements, attentes, estime de soi...), l'écart disparaît (Rumberger, 1995; Janosz et al., 1997)



Choix méthodologiques

- Questionnaire en ligne renseigné par voie téléphonique à partir des fichiers de recensement des décrocheurs de l'académie de Nantes.
- **1155** jeunes interrogés en mai-juin 2013.
- Caractérisation des jeunes par les caractéristiques sociodémographiques, leurs parcours et expériences scolaires
- Question ouverte : « *Pourquoi avez-vous interrompu vos études ?* »
- Batterie d'items (liste de motifs proposés)



2. Caractéristiques des décrocheurs et des décrocheuses

- Moyenne d'âge 18 ans
- 43 % de filles, 57 % de garçons = idem répartition nationale
- Majoritairement issus de classes sociales défavorisées
- 40 % ont des parents séparés ou divorcés
- 18 % ont un père né hors de France
- Décrocheuses dans un environnement social plus précaire que les décrocheurs



Scolarité antérieure

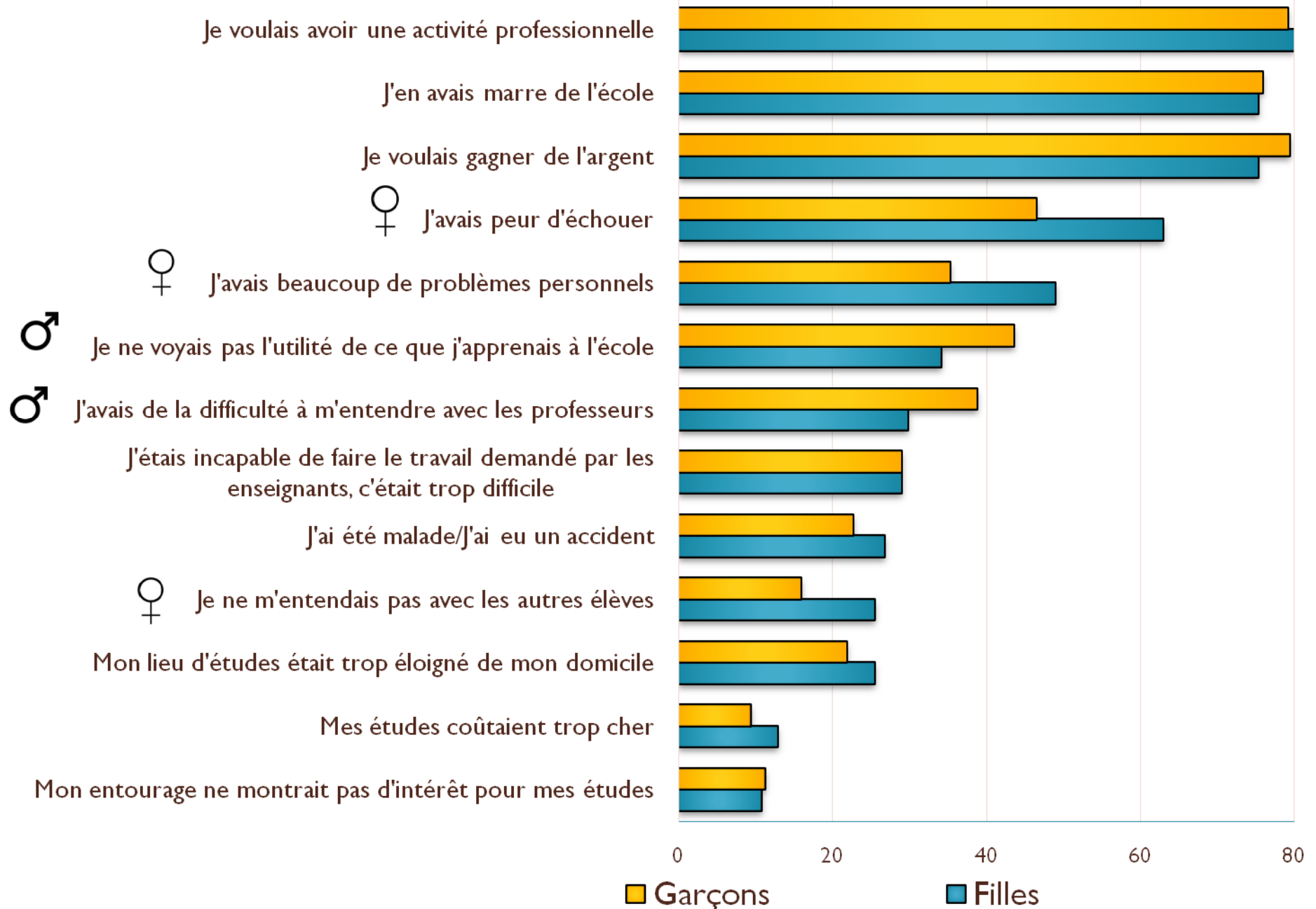
- Difficultés scolaires chez les filles et les garçons décrocheurs : 77 % ont redoublé au moins une fois.
- Les différences de parcours scolaire entre filles et garçons décrocheurs (tx redoublement, voie suivie au collège, niveau de scolarité atteint) ne sont pas significatives.
- Mais différence dans leur expérience scolaire et leur engagement dans la scolarité : garçons moins intéressés, moins studieux, plus sanctionnés, plus de difficultés à s'entendre avec les enseignants.



3. Les motifs de décrochage scolaire


- Liste de 23 motifs + question ouverte
- 3 principaux motifs pour filles et garçons : avoir une activité professionnelle, gagner de l'argent, marre de l'école
- Différence filles/garçons sur type de difficultés rencontrées :
 - filles : peur de l'échec, problèmes personnels ou relationnels avec d'autres élèves ;
 - garçons : insatisfaits des contenus des formations et des enseignements, mésentente avec les professeurs
- Conditions matérielles : motif le moins évoqué

Motifs de décrochage scolaire



Classification des motifs de décrochage

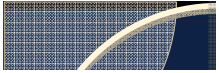
	Homme	Femme	Ensemble
1. De grandes difficultés scolaires	23,5	28,5	25,6
2. L'attrait du marché du travail	31,5	31,1	31,3
3. Le rejet de l'institution scolaire	25,2	13,6	20,3
4. Le découragement	13,0	16,3	14,4
5. Des problèmes personnels	6,8	10,6	8,4
TOTAL	100	100	100

- 
- Garçons : opposition à la norme scolaire – l'école est inutile – et à l'autorité des enseignants → causes externes à leur rupture scolaire (injustice de l'école)
 - Filles : explication par des problèmes relationnels et personnels → causes internes à leur rupture scolaire (difficultés personnelles)



Conclusion

- Les filles ont un risque plus faible de décrocher qui s'explique en partie par des différences de performances scolaires, mais aussi par des différences d'expérience scolaire (plus de conformité à la norme scolaire).
- Les filles en décrochage ne remettent pas en cause l'institution scolaire, alors que les garçons décrocheurs attribuent plus souvent leur échec à l'école et ont un sentiment d'injustice.
- Conséquences sur les parcours ultérieurs au décrochage ? Filles raccrochent plus facilement en formation en raison d'un moindre rejet de l'institution scolaire.



MOTIFS DU DECROCHAGE

Je vais vous présenter une série d'affirmations qui peuvent éventuellement expliquer l'interruption de vos études. Parmi ces propositions, pouvez-vous me dire si vous n'êtes pas du tout d'accord, plutôt pas d'accord, plutôt d'accord ou tout à fait d'accord:

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Les méthodes d'enseignement utilisées par les professeurs ne me convenaient pas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je ne voyais pas l'utilité de ce que j'apprenais à l'école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je n'aimais pas l'ambiance qui régnait dans mon dernier établissement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je ne m'entendais pas avec les autres élèves	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'étais incapable de faire le travail demandé par les enseignants, c'était trop difficile	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ma famille ou mes amis ne m'aidaient pas à faire mon travail scolaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je trouvais que les professeurs étaient injustes envers moi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je trouvais les cours inintéressants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'avais peur d'échouer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je voulais avoir une activité professionnelle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je considérais que la formation que je suivais ne m'offrait pas de débouchés professionnels	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'en avais marre de l'école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'avais de la difficulté à m'entendre avec les professeurs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai été malade/J'ai eu un accident	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je me suis rendu(e) compte que je ne réussirais pas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ma famille ou mes amis m'empêchaient de faire mes devoirs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mes études (ou ma formation) coûtaient trop cher	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'avais l'impression de perdre mon temps à l'école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon entourage ne montrait pas d'intérêt pour mes études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les autres élèves ne m'aidaient pas dans mon travail scolaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je voulais gagner de l'argent	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'avais beaucoup de problèmes personnels	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

