

Symposium « Ecole des filles, école des femmes »

**« Les filles des cités en EPS : les conditions de
l'engagement »**

**“Girls from poor neighborhoods in SPE : the
conditions of engagement”**

Carine Guérandel
Université Lille 3 (CeRIES)
carine.guerandel@univ-lille3.fr

2 septembre 2014, ENS Lyon

INTRODUCTION

- ❑ Conditions de l'engagement des filles en EPS, une discipline favorable aux garçons (Combaz, Hoibian, 2008 ; Vigneron, 2006)
 - ❑ Méthodologie : enquêtes ethnographiques 2005-2012
 - ❑ Cadrage théorique : sociologie de la socialisation, des dispositions (Lahire) et des interactions (Goffman)
 - ❑ Éléments explicatifs de l'engagement des filles en EPS :
 - La socialisation familiale
 - Le contexte interactionnel : (Clair, 2008 ; Lepoutre, 1997)
 - ❑ position au sein du groupe de pairs
 - ❑ normes sexuées des quartiers
 - ❑ normes scolaires
 - Modalités organisationnelles et pédagogiques des enseignants
-

INTERIORISATION DES STEREOTYPES DE SEXE

- Une vision masculine du monde sportif
- Différenciation sexuée des pratiques et des modalités de pratique



Socialisation familiale et sportive

DES INTERACTIONS « ENSEMBLE-SEPARÉS »

- ❑ Auto-exclusion des filles et rejet des garçons
 - ❑ Procédure de mise à distance du corps à corps
 - ❑ Un engagement sous contrainte
 - Une mise en jeu du corps sexué : entre pudeur et conformité sexuée (danse et natation)
 - le surpoids comme frein à l'engagement corporel
 - Savoir défendre son honneur : la violence des filles
 - Delphine : récit d'un désengagement
-

LES ENSEIGNANTS : ENTRE REPRODUCTION ET QUESTIONNEMENT DES INEGALITES SEXUEES

- Reproduction des rapports sociaux de sexe
 - La différence des sexes comme principe organisateur des séances
 - Prescriptions de compensation (Louveau et Davisse, 1998) : une vision binaire du masculin/féminin
 - Occultation des contraintes interactionnelles pesant sur les filles : la mixité serait l'assurance d'une éducation égalitaire
-

LES ENSEIGNANTS : ENTRE REPRODUCTION ET QUESTIONNEMENT DES INEGALITES SEXUEES

- Des modalités pédagogiques favorables aux filles (dont l'objectif n'est pas revendiqué comme tel par les enseignants)
 - Aider les filles au lâcher prise
 - Valoriser les filles sportives
-

LES ENSEIGNANTS : ENTRE REPRODUCTION ET QUESTIONNEMENT DES INEGALITES SEXUEES

- Des modalités pédagogiques visant volontairement à penser l'égalité filles/garçons en EPS
 - La prise en compte des dispositions scolaires
 - Des pouvoirs pour les moins assurés



Sortir de la logique binaire

CONCLUSION

L'étude de l'engagement (ou du désengagement) des filles en EPS révèle l'importance de leur socialisation familiale, de leurs dispositions sexuées et scolaires, des stéréotypes de genre associés aux pratiques et des processus de préservation de la face déterminés par les normes de sexe du contexte interactionnel ou encore de la position des filles dans le groupe de pairs.

Les enseignants influencent également la pratique des élèves. En essentialisant les sexes, en prônant un traitement égalitaire sans réflexion pédagogique particulière ou en privilégiant une approche binaire dans la mise en œuvre des modalités organisationnelles de la mixité, ils participent le plus souvent à maintenir la différenciation filles/garçons et la hiérarchie sexuée. Néanmoins, dans certaines situations, ces enseignants favorisent de manière involontaire la pratique des filles en favorisant le lâcher prise ou en valorisant les performances des filles.

Enfin, quand des professeurs aux trajectoires sociales atypiques (études longues et socialisation sexuée inversée pour les hommes ; militantisme et syndicalisme pour des femmes) et sensibilisés à la question de l'égalité des sexes (au sein de la famille, durant la formation universitaire ou en formation continue) adoptent une attitude réflexive concernant leurs pratiques pédagogiques, la mixité semble devenir un espace permettant de réduire les inégalités entre filles et garçons en sport.
