

Symposium 1-2 septembre 2014
« Ecole des filles, école des femmes en France : dix ans après »

Hélène Buisson-Fenet (Triangle, ENS-Lyon) coord.

Professeur-e-s d'école maternelle, métier à part ou profession à part entière?

Teachers (men and women) of nursery school, job to part or full profession ?

Sophie Devineau (Université de Rouen-DYSOLA)

Cette étude est tirée d'une recherche plus large sur les enseignantes et la manière dont le concept de genre permet d'éclairer tout à la fois l'enjeu conservateur de cette profession à l'égard des femmes et l'enjeu progressiste qu'elle continue de recouvrir au sein du monde du travail.

This study is a part of a largest research about women teachers and the way gender concept can show at the same time the conservative effect this profession can play towards the women and the progressist rôle it continue to play inside the working world.

Sophie Devineau

LE GENRE À L'ÉCOLE DES ENSEIGNANTES

Embûches de la mixité et leviers de la parité



L'Harmattan

LOGIQUES SOCIALES

Question

Dans l'école française, les femmes s'orientent prioritairement vers l'exercice du métier dans les premiers niveaux d'enseignement, avec l'école maternelle au premier rang de leur classement. Cette tendance ne faiblissant pas dans le temps, invite à interroger les mécanismes propres à l'inertie conservatrice des rapports sociaux de sexe à l'école.

In the french school, women favor first years of primary school for teaching and they show an overwhelming preference for nursery school. This longstanding gendered division of social roles in schools presents no sign of abating and invites consideration of the underlying mechanisms of this conservative inertia.

Méthodology

Enquêtes

Outre les données statistiques publiées annuellement par le ministère de l'Éducation nationale, sur plusieurs enquêtes permettant de confronter des données extensives à des informations plus qualitatives. Nous utilisons ainsi les résultats d'un questionnaire diffusé auprès de 71 étudiants des masters d'enseignement de l'IUFM de Rouen, ceux d'un questionnaire diffusé auprès de 338 enseignants de Basse Normandie, ou encore ceux d'un questionnaire soumis à 1576 enseignants de Normandie. Pour l'investigation qualitative, nous nous référons aux observations menées dans six écoles maternelles ainsi que sur 23 entretiens d'enseignants de Basse Normandie.

Surveys

In addition to the statistical data published yearly by the French Ministry of National Education, several surveys were conducted to confront the extensive data to more qualitative information. Questionnaires were administered to 71 students preparing for a Master's Degree at the IUFM (University Institute of Teacher Training) in Rouen, to 338 teachers in Basse Normandie, and to 1576 teachers in Normandy. For more qualitative data, observations were carried out in 6 nursery schools and 23 teachers were interviewed in Basse Normandie.

Sommaire / Contents

1 La norme du care dans le travail scolaire / *Care as norm when working in school*

- *Le choix de la maternelle / The preference for nursery school*
- *La division sexuée du travail scolaire / The sexual division of the school work*
- *La structuration sexuée du champ professionnel / The sexual structuring of the*
 - *Un sous-travail ou un travail de femmes / A not real work or a work of women*
 - *Attentes des parents d'élèves / Expectations of parents*

2 La quadrature du cercle / *Squaring the circle*

- *Socialisation familiale / Socialization within the family*
- *Besoins du foyer et position secondaire dans le couple /*
 - *Projet de carrière / Project of career*

3 Résolution du dilemme normatif des professions / *Squaring the dilemma of professional norm*

- *être conforme / being conform*
- *S'émanciper par l'enseignement*
 - *L'éventail des professions*

The recruitment : a sexual choice

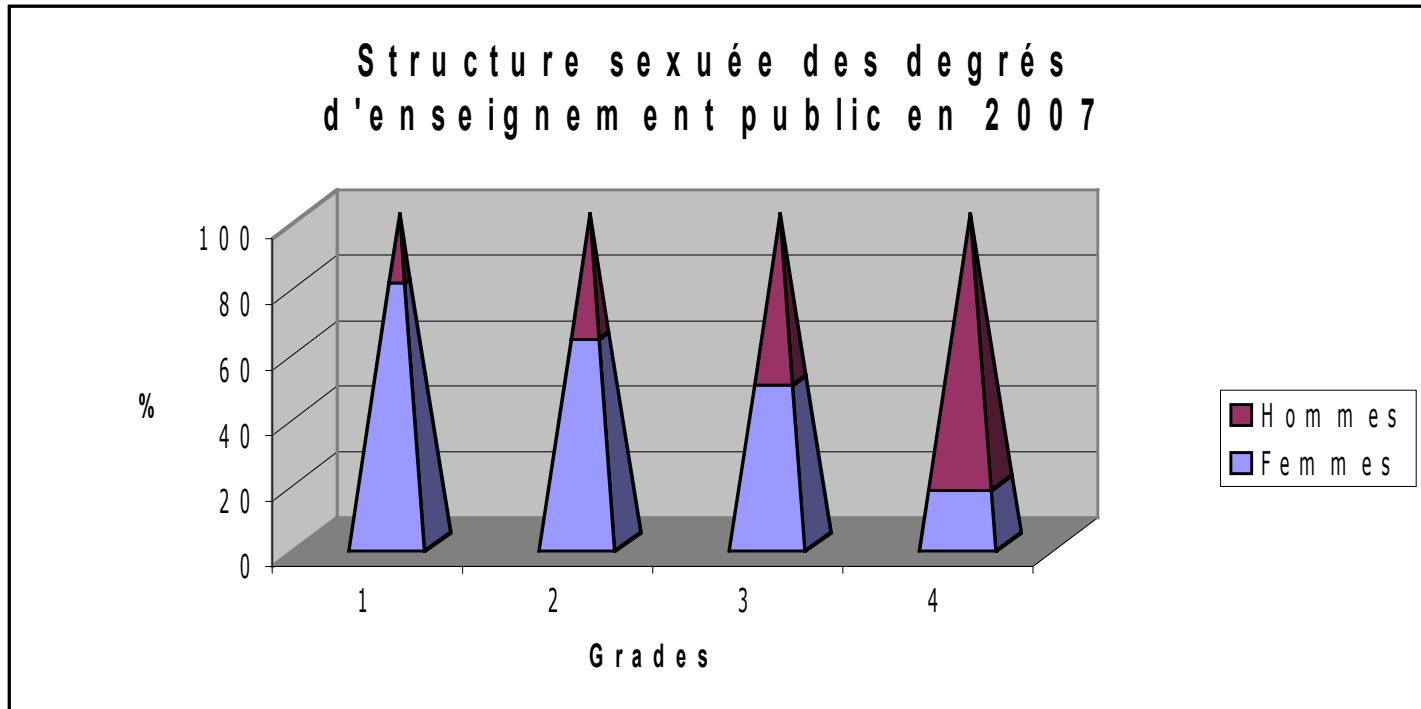
The nursery school does not offer enough jobs for this level to satisfy the feminine demand.

They justify their choice in the following way : I feel more closer to the young children.

And, when we observe strictly the opposite arguments on the male side.

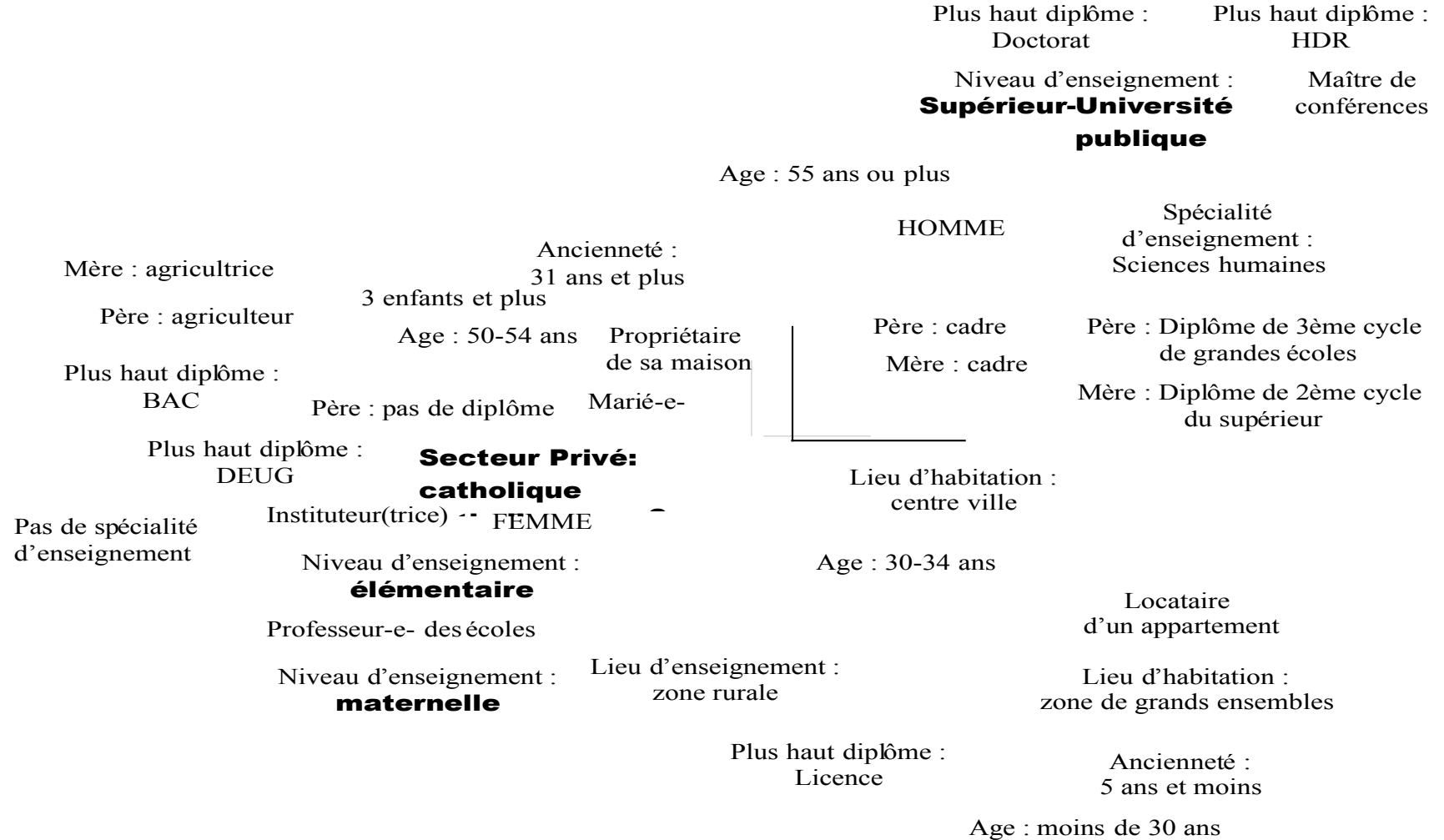
Sexual structure of the degrees in state education

-
-
-
-



- 1: 1er degré — 2: 2nd degré — 3: MCF Université — 4: Professeur Université
-
- *Source: Données annuelles de la DEP, Ministère de l'Education Nationale*

Sociodemographic characteristics for both sectors of state and private education, from nursery school to university



Le structuration sexuée du champ professionnel de la maternelle à l'université étage les femmes et les hommes des premiers degrés aux degrés supérieurs de l'enseignement

- *Un sous-travail ou un travail de femmes / A*
« not real work or a work of women

An inspector made a very bad report for a young man who wished to specialize in nursery teaching.

His sentence : « sir, in one hour your real working time was of ten minutes » !

The feminist activists then made a whole work of demonstration to defend the profession and its specific expertise.

Attentes des parents d'élèves / Expectations of parents

“Beaucoup de parents demandent si tu as des enfants, si t’as pas d’enfants c’est que tu n’y connais rien. Et je me suis aperçu qu’il faut dire qu’on en a, et comme ça t’es une bonne enseignante. Et des jeunes collègues sont moins bien considérées par les mères si elles ne sont pas mères pour enseigner alors que ça n’a rien à voir avec l’acte d’enseigner. Moi je pense qu’il y a pas mal de femmes qui pensent que l’école c’est une sorte de prolongement du boulot qu’elles font ^ la maison, que les deux se confondent »*

** Femme, 40 ans, 5 enfants, Professeure des écoles, élémentaire public 1^{er} degré, Responsable syndicale au niveau fédéral, Militante politique, Père employé de banque, Mère employée de banque.*

“Many parents ask you if you have children yourself, and if you don’t have any, you don’t know anything about children. I realized that if you want to be considered a good teacher, you’d better answer in the positive. The mothers of some pupils consider younger colleagues less worthy of being teachers if they’re not mothers themselves, even though it’s got nothing to do with teaching. Personally, I think that quite a lot of women think that school is just an extension of the work they do at home, that it’s all the same.”

The model of traditional family

Sociological profil of the teachers :

Strong links between the choice of the nursery school and father and/or spouse following professions :

Farmers, storekeepers, craftsmen, business managers.

Creusets familiaux et contextes matrimoniaux

Lien entre la catégorie professionnelle du père d'abord, celle du conjoint ensuite, et le choix pour les femmes d'exercer en maternelle, notamment dans les univers familiaux de pères travailleurs indépendants :

En maternelle, ce sont les filles d'artisans, commerçants ou chefs d'entreprise (20,7%) qui dépassent toutes les autres catégories en public ou en privé.

Ensuite, dans leur situation matrimoniale, les filles et les femmes d'agriculteurs sont surreprésentées en maternelle privée, tout comme les filles et les femmes d'artisans, commerçants ou chefs d'entreprise en maternelle publique et privée.

Choosing to work in a nursery school seems correlated to the father's occupational group first, especially if fathers were self-employed, then to the partner's :

In nursery schools, the daughters of craftsmen, shopkeepers, or business owners (20.7%) outnumber all over categories, be it in public or private schools. Then, as regards marital status, the daughters and wives of farmers are over-represented in private nursery schools, just as the daughters and wives of craftsmen, shopkeepers or business owners are overrepresented in both private and public nursery schools.

Besoins du foyer et position secondaire dans le couple /

L'activité salariée dans l'enseignement répond également aux besoins du foyer et paraît bien commode pour tout le monde. « Franchement le plus près possible de l'exploitation, on a trouvé cette maison assez bien, elle est grande et confortable, et on a décidé de faire construire. L'avantage quand on dit qu'on est professeur c'est que les banques ne posent pas de problèmes. On arrive et c'est bon ... Mais sinon à la campagne comme ça c'est plus agréable pour élever des enfants. On n'a pas à se plaindre, on a une bonne qualité de vie. En maternelle, dans une école publique, je m'occupe des moyennes et grandes sections de maternelle, j'aime pas trop, je préfère les grands mais l'avantage c'est que comme mon fils était encore petit ils m'ont muté à proximité de chez moi. A défaut de mieux, j'aime bien, c'est une petite école de campagne et c'est plus tranquille qu'en ville »*.

* Femme, 29 ans, Professeur des écoles, Niveau maternelle, secteur public, Père cheminot, Mère infirmière, Conjoint agriculteur

“Honestly, we found quite a nice house. It's a big snug house, as close as possible to the farm. Being a teacher helps a lot, banks don't make a fuss. You just have to ask for a loan, and it's a done deal É. But it's in the country, which is nice when you're raising kids. We can't complain, good quality of life. I work in a public nursery school, I'm in charge of the 4 and 5 year-olds. I don't like it that much. I prefer older children, but here's the good thing: as my son is still quite young, I was assigned to a school that's really close to home. Could be worse, it's a small rural school, much quieter than a city school

Projet de carrière

Egalement, chez les femmes, l'ambition professionnelle est moins tournée vers la carrière que chez les hommes plus nombreux à regretter un poste à l'université (26% contre 15%). Lorsqu'il s'agit d'envisager de prendre la direction d'un établissement scolaire, cette modification dans la carrière semble incompatible avec leur vie familiale actuelle pour 71% des enseignantes alors que cela paraît envisageable pour 41% des enseignants. D'ailleurs, les enseignantes ont eu recours au temps partiel dans 23% des cas contre seulement 5% pour les hommes. Les aspirations professionnelles masculines sont plus élevées pour les hommes qui auraient souhaité travailler dans l'enseignement supérieur plus souvent que les femmes (26% contre 15%).

Women teachers seem also less career-driven; more men teachers seem to regret a university teaching job (26% to 15%). While 41% of men teachers can picture themselves at the head of a school, 71% of women teachers consider it incompatible with their current family life. Besides, 23% of women teachers have had to resort to part-time compared to only 5% of men. Men tend to have higher career prospects and 26% of them would have liked to work in higher education, compared to only 15% of women.

La résolution du dilemme normatif / squaring dilemma of professional norm

L'éventail des professions ouvertes aux femmes se révèle très restreint : sur 455 professions, seulement une vingtaine continuent de regrouper 45% des femmes qui travaillent. A un niveau global, les femmes se concentrent dans deux catégories professionnelles, celle des employées avec 76% de femmes et celle des professions intermédiaires avec 48% de femmes, la catégorie des cadres restant essentiellement masculine, à un niveau plus fin, seule la catégorie des professeurs et professions scientifiques comporte 54% de femmes (Pfefferkorn, 2007). De plus, le travail des femmes appartient très souvent au domaine du soin à autrui pensé a priori comme spécifiquement adapté à des compétences “naturellement” féminines.

Situé à la frontière entre les professions intellectuelles et les professions du *Care* (Molinier, 2006) l'enseignement évite de choisir entre carrière et famille, mais conserve toute son ambiguïté l'activité salariée de la femme professeure dans la mesure où l'école française contemporaine est encore marquée par une organisation sexuée du travail éducatif.

The range of professions open to women is not that wide. Out of 455 professions, only about comprise 45% of all working women. Women are overall mostly found in two professional categories: employees (76%) and intermediate occupations (48%). Still most executives are men, but more specifically, teaching and scientific professions is the only category that counts 54% of women (Pfefferkorn, 2007). Moreover, women's work is very often related to care work, since it is thought to require skills that women 'naturally' have. As teaching borders on care work (Molinier, 2006) women do not have to choose between career and family, which does not make the activity of women teachers less ambiguous, as educational work is still markedly divided along gender lines in French schools.

Conclusion

- Coeducation, mixity, parity are questions which do not emerge within the nursery school today, even if the political context is favorable in the new government and the gender studies are better diffused and known
- On the contrary, a strong reactionary movement sets against any reform the cases of pedophilia.

Nos travaux sur le sujet

- l Devineau, S. (2005), Norme scolaire et valeurs féminines : le cas des candidats à l'IUFM, in *Trames*, Rouen, n° 12, 131-140
- l Devineau, S., (2006), « L'école pour les femmes : rapports sexués aux savoirs professionnels chez les candidats à l'IUFM », in *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 35, 1, 29-55.
- l Devineau, S., (2007), « Le choix d'enseigner : l'affirmation de valeurs sociales », *Empan*, N°65, Société d'éditions Recherches et Synthèses, ERES, Toulouse, Avril, 87-91.
- l Devineau S. (2009), « Education et Altérité : l'humanisme des enseignants », in *Lutter contre les discriminations : la gestion de la diversité, une solution envisageable ?*, Caritas-Luxembourg-PROGRESS, 52-74.
- l Devineau S. (2010), « Teachers and Humanism », *Review of European Studies*, Vol. 2, No. 1, June, 29-38.
- l Devineau, S. (2011, *Les Marqueuses de paroles : La pédagogie du Genre, arme des enseignantes engagées pour la mixité*, *Diversité*, Mixité filles garçons. Enjeux contemporains, n° 165, Juin, 100-106.
- Devineau S. (2012), *Le Genre à l'école des enseignantes: embûches de la mixité et leviers de la parité*, Coll. Logiques sociales, Série Genre, L'Harmattan.
- Devineau S. (2014), « Mixité professionnelle à l'école maternelle : une question qui ne se pose pas ? » in Estripeau-Bourjac, Sembel (dir), PURH, 181-185.
- Devineau S. (2014), « Eduquer ses pair(e)s : les enseignantes féministes au travail ? » in Annoot, Devineau, Dezalay (dir), PURH, 43-53.